**Профессиональный стандарт «Педагог…»**

**Предметный модуль «Математика»**

| № | Трудовое действие | Реализация требований ФГОС | | | | | Реализация концепции развития математического образования в РФ | | | Не попало ни в одну из групп |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование предметных результатов по математике | Формирование УУД[[1]](#footnote-1) | | | | Предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе | Обеспечивать каждого учащегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность | Обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др. |
| П | Р | К | Л |
|  | Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность | + | + |  | + |  | + |  |  |  |
|  | Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств |  | + | + |  |  |  |  | + |  |
|  | Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  | Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ) | + | + |  |  |  |  | + |  |  |
|  | Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример | + | + | + |  |  |  | + |  |  |
|  | Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий | + | + | + |  |  |  | + |  |  |
|  | Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления) | + |  |  |  | + | + |  |  |  |
|  | Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
|  | Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно | + |  |  | + |  | + | + |  |  |
|  | Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам |  |  | + |  | + |  |  | + |  |
|  | Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др. |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|  | Развитие инициативы обучающихся по использованию математики |  |  |  | + | + |  |  | + |  |
|  | Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов |  | + |  | + |  |  |  |  |  |
|  | Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
|  | Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся |  |  |  |  | + |  | + | + |  |
|  | Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий |  | + |  |  |  |  |  | + |  |
|  | Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
|  | Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
|  | Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных | + |  |  | + |  | + |  |  |  |
|  | Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|  | Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности |  | + |  |  |  | + | + |  |  |
|  | Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения |  |  |  | + | + |  |  |  |  |

8 9 5 9 8 7 6 7

Выводы:

1. На формирование каких УУД, в первую очередь, направлено обучение математике в школе

***Познавательных и коммуникативных***

1. Насколько реализуются требования ФГОС в части обучения математике
   1. полностью все группы образовательных результатов;
   2. частично (указать какие группы образовательных результатов формируются в большей степени, какие в меньшей);

***Итоговые цифры под таблицей***

* 1. практически не реализуются

1. В полной ли мере реализуются цели общего образования, поставленные в Концепции развития математического образования в РФ»
   1. Реализуются в полной мере
   2. Реализуются частично (указать какие цели реализуются, а какие нет)
   3. Не реализуются
2. Есть ли в профстандарте трудовые действия, не направленные ни на одну из обозначенных целей (реализация требования ФГОС и реализация КРМО)
   1. Да (указать какие)
   2. Нет
3. Общий вывод, насколько содержание предметного модуля «Математика» профессионального стандарта «Педагог…» соответствует целям, стоящим перед современным математическим образованием.

***Я считаю, появился нормативный документ, который выдвигает требования не только к предметным результатам, но и личностным и метапредметным, и эти требования обязан будет выполнять каждый учитель страны. Профессиональный стандарт позволяет провести самоэкспертизу профессиональной деятельности, определить сильные и слабые стороны, наметить пути профессионального роста.***

1. Соответствующие УУД закодированы в виде первых букв названий. П – познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные, Л – личностные. [↑](#footnote-ref-1)