|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Формирование читательской самостоятельности младших школьников: из опыта работы***  Демидова Юлия Владимировна, заместитель директора МОУ ООШ №15 имени Н.И. Дементьева    *Привить ребёнку вкус к чтению-*  *лучший подарок, который*  *мы можем ему сделать.*  *Сесиль Лупан* |

Педагогической наукой доказано, что отношение к книге, чтению формируется в первое десятилетие жизни человека. Именно в этом возрасте решается вопрос, станет ли впоследствии ребёнок «человеком читающим» или, повзрослев, пополнит ряды представителей «нечитающего мира».

Неоспоримо утверждение, что работа учителей начальных классов по приобщению детей к чтению должна быть систематической, грамотно организованной, методически разнообразной, нацеленной на формирование читательской самостоятельности младших школьников.

Возникают вопросы: «Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу? Как организовать работу по формированию читательской самостоятельности школьников? Возможно ли это в условиях повсеместного распространения медиатехнологий?» Наш ответ однозначен: « Возможно. И для этого в руках современного учителя начальных классов имеется достаточно эффективный методический инструментарий».

Анализ программ литературного чтения, реализуемых в начальной школе, подтверждает, что в них обязательно предусмотрена работа с книгой: самостоятельное чтение, высказывание оценочных суждений о прочитанном, выбор и определение содержания книги по её элементами. Для формирования данных умений в одних программах выделяется  специальный раздел, в других формирование умений идет во всех разделах программы.

Учителя начальных классов школы №15 имени Н.И. Дементьева более десяти лет работают по системе учебников «Начальная школа XXI века». Обучение литературному чтению ведётся по программе Любови Александровны Ефросининой и Маргариты Ивановны Омороковой, основная цель которой - помочь ребёнку стать читателем. А это значит -ввести младших школьников в богатый мир отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить их читательский опыт. Отличительной чертой этой программы является «нерасчленённость» и «переплетённость» обучения работе с произведением и непосредственно с самой книгой.

Учебная, художественная, справочная книга - необходимый и обязательный атрибут уроков литературного чтения. В состав УМК Л.А. Ефросининой и М.И. Омороковой кроме учебников, включены «Хрестоматии», словарь-справочник «Книгочей». При изучении произведений постоянно идёт обучение работе c книгой, знакомство с её выходными данными, развивается интерес к самостоятельному чтению.

Отличительными особенностями программы являются уроки литературного слушания и знаково-символическое моделирование через введение заместителей жанров и тем. Уроки литературного слушания проводятся один раз в неделю. На данных уроках у первоклассников формируется читательское восприятие произведений. Дети учатся слушать и воспринимать художественное произведение. Во 2 классе эти уроки слушания включены в учебники под рубрикой «Послушай». Включение произведений для слушания в учебник позволяет удовлетворить читательский интерес школьников, желающих перечитать произведение, с которым знакомились на уроке. В 3-4 классах продолжается работа по обогащению читательского опыта. Одним из основных результатов изучения курса литературного чтения становится формирование у обучающихся читательской самостоятельности – личностного качества, которое характеризуется устойчивой потребностью и способностью читать по осознанному выбору, применяя в процессе чтения все необходимые универсальные учебные действия.

Опыт работы педагогов нашей школы по курсу Л.А. Ефросининой и М.И. Омороковой подтверждает продуктивность авторской стратегии становления ребёнка - читателя.

Развитие культуры читателя не ограничивается рамками уроков. Во внеурочной деятельности средством расширения читательского пространства становится курс Л.А. Ефросининой «В мире книг», который разработан на весь период начального обучения. Главные его задачи: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; расширение литературно-образовательного пространства младших школьников; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений. Содержание курса создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

В нашей школе наряду с учителями начальных классов данный курс успешно ведёт учитель русского языка и литературы Елена Анатольевна Алексеева. Это даёт дополнительную возможность учителю лучше узнать своих будущих пятиклассников, более вдумчиво осуществлять преемственность в преподавании литературы в начальной и старшей школе.

Для формирования у обучающихся стремления к саморазвитию, самообразованию педагоги используют возможности и опыт социальных партнёров.

На протяжении двух десятков лет учителя школы №15 сотрудничают с Переборской детской библиотекой - филиалом №3 ЦБС города Рыбинска. Работники библиотеки Смыслова Екатерина Владимировна, Белугина Наталья Евгеньевна, Дружинина Людмила Алексеевна - не просто гости на уроках и внеклассных литературных мероприятиях, а непосредственные участники образовательного процесса. Например, при проведении уроков литературного слушания учитель и библиотекарь становятся профессиональными партнёрами. За годы сотрудничества выработался особый сценарный план проведения подобных уроков. На этапе знакомства с книгой деятельность обучающихся организует библиотекарь. Он демонстрирует детям разные издания книг, проводит обзоры книг, представляет аннотированные каталоги. Библиотекарь сообщает школьникам интересные сведения из жизни поэтов, писателей. Чаще именно библиотекарь читает или рассказывает, декламирует текст произведения, изучаемого на уроке. Учитель организует анализ детьми произведения, моделирование обложки книги, составление аннотации, заполнение дневника читателя, каталожной карточки, управляет контрольно-оценочной деятельностью учащихся.

При проведении занятий по курсу «В мире книг» также используются ресурсы Переборской детской библиотеки. Основная часть занятий проходит на базе библиотеки. Дети выполняют различные практические задания в читальном, демонстрационном залах, работают на книжных выставках, участвуют в разнообразных викторинах, литературных конкурсах, занимаются «писательским творчеством», работают с алфавитными, тематическими каталогами и детской периодикой.

Курс «В мире книг» органично вплетается в комплексную программу по развитию детского чтения, разработанную библиотекой – филиалом №3 ЦБС г. Рыбинска. Данная программа состоит из трёх подпрограмм, соответствующих возрастным особенностям юных читателей: «Книжная радуга» (1-2 классы), «Помоги страница хорошо учиться» (3 класс), «Тысячи мудрых страниц» (4 класс).

В комплексной программе предусмотрены мероприятия, посвящённые памятным датам: Неделе детской книги «Книжкины именины», Дню славянской письменности, Пушкинскому дню, Общероссийскому дню библиотек. Ежегодно подпрограммы заканчиваются акцией «Летнее чтение», которая проходит под девизом: «Лето не для скуки!» Охват акцией «Летнее чтение-2014» составил 100% учащихся 1-4 классов нашей школы. Активные читатели получили в подарок грамоты, благодарности и, конечно, книги.

Об эффективности совместной работы школы и библиотеки по поддержке и развитию детского чтения свидетельствует и активное участие наших учеников в различных литературных конкурсах. «Проба пера»,

«Новогодняя сказка», «Какая библиотека мне нужна», «Литературный конкурс по произведениям В. Постникова» - в этих городских, областных и всероссийских конкурсах ученики начальных классов школы №15 стали не только участниками, но и призёрами.

Начался 2015 год - год Литературы в России. Уже состоялись совместные заседания творческой группы педагогов школы №15 и работников Переборской детской библиотеки. Определены приоритетные направления в работе по привитию детям любви к чтению, обозначены форматы ключевых мероприятий. Юных книгочеев, их учителей и родителей впереди ждут незабываемые образовательные события и проекты.