

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 15 им. Н.И. Дементьева

«Программа перехода школы в эффективный режим работы
на 2020-2023 гг.»

Принята
на заседании педагогического совета
«28» августа 2020 г., протокол № 1

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Раздел 1 Аналитическая справка по текущей ситуации.....	4
Раздел 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.....	11
Раздел 3. Карта приоритетов.....	13
Раздел 4 Таблица отношений целей и задач.....	14
Раздел 5. Детализированный план реализации программы.....	18
Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	26

Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим работы (далее Программа)
Основные разработчики	Административная команда школы
Цель Программы	Создание условий для индивидуализации учебного процесса с целью повышения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуализировать образовательную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями. 2. Усовершенствовать систему внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечить включенность педагогических работников в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности и инновационных практик для достижения нового уровня качества образования. 4. Создать условия для увеличения включенности родителей в образовательную деятельность.
Основные направления реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы индивидуальной поддержки и сопровождения обучающихся. 2. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение субъектно-ориентированных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования на основе ВСОКО (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 4. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы 3 года</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы. 3. Третий этап - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый завершающий этап. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышен уровень успеваемости и качества знаний обучающихся, результатов ГИА; 2. Создана действенная система внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 3. Проведены обучающие семинары, тренинги, тьюториалы, учебные прогулки, веб-семинары, конференции для педагогов с участием

	<p>специалистов МУ ДПО «ИОЦ», взаимодействие и обмен опытом с педагогами школы-партнера (СОШ №12) с целью повышения профессионального роста педагогов.</p> <p>4. Увеличен уровень включенности родителей (законных представителей) в решении образовательных проблем обучающихся.</p>
<p>Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 5-10%; • Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ВПР, ГИА до 90%; • Доля обучающихся, ставших призерами и победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников – не менее 10%, муниципального этапа 1-3%; • Доля обучающихся, вовлеченных в проектно - исследовательскую деятельность – не менее 50%; • Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами – не менее 85%; • Увеличение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией и склонных к девиантному поведению, вовлечённых в работу детского школьного объединения «Планета детства», составит не менее 50 % от общего их количества; • Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – не менее 99 %; • Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения, смыслового чтения, формирующего оценивания, метод проектов, ЦОР для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся – 95 %. • Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на ШМО, ММО, мероприятиях муниципального и регионального уровней составит 90%; • Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 80 %; • Доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества – не менее 15%; • Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%; • Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 85 %.

Раздел 1. Аналитическая справка по текущей ситуации

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 им. Н.И. Дементьева начала свою деятельность с 1 августа 1970 года. Сегодня школа – это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве которой обучающиеся чувствуют себя комфортно.

В 2020 году в Ярославской области началась реализация проекта «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы». Группой разработчиков был проведён мониторинг идентификации ШНСУ и ШНОР. В регионе впервые по данной методике была выделена группа школ с низкими результатами обучения, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В список школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, вошли 2 образовательные организации г. Рыбинска, имеющие индекс образовательных результатов ниже 36 (пороговое значение для всех школ Ярославской области), в том числе и ООШ № 15 (34,16). Общими основными проблемами низкого качества образования являются:

- сложность контингента школы (большое количество детей с ОВЗ);
- наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- низкий социальный статус семьи;
- низкий показатель участия в конкурсах и олимпиадах;
- профессиональные дефициты по разделам целеполагание, ИКТ компетенция и методическая компетенция (показатель тестирования ниже 1,4);
- неготовность к сетевому взаимодействию;
- слабая материально-техническая оснащённость.

В ООШ № 15 в качестве проблем определены:

- недостаточная компетентность педагогических кадров (имеют высшую категорию 23%);
- возрастной состав коллектива (старше 55 лет 31%);
- неготовность к сетевому взаимодействию;
- профессиональные дефициты по разделам целеполагание, ИКТ компетенция и методическая компетенция (показатель тестирования ниже 1,4).

Анализ показал, что слабыми сторонами и угрозами для развития школы являются технологическое отставание, социальное влияние среды, дефицит кадров, методический дефицит.

Комплекс этих проблем влияет на мотивацию учащихся и педагогов к повышению качества обучения; доступ к образовательным ресурсам и знаниям; снижение практикоориентированности образования. Программа разработана с целью устранения вышеуказанных проблемных зон.

1.1. Показатели качества школьных процессов

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общая численность учащихся	297	301	280
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	111	110	114
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	186	191	166
Численность/удельный вес численности обучающихся успевающих на "4" и "5" по результатам учебного года (начальные классы)	45 / 54%	48/60 %	46//57%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0	0	0

образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	4/8%	0
Общая численность педагогических работников, в том числе:	25	24	28
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/80%	21/88%	25/89%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/20%	3/12%	3/11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/76%	18/75%	21/75%
Высшая	5/20%	5/21%	6/21%
Первая	14/56%	13/54%	15/54%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	3/12%	3/13%	3/11%
Свыше 20 лет	17/68%	17/71%	18/64%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет	2/8%	2/8%	2/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 26 лет до 55 лет	15/60%	15/62%	18/64%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/32%	7/29%	8/29%

1.2. Результаты ВПР

Класс	Предмет	2017-2018		2018-2019	
		Справляемость	Качество	Справляемость	Качество
4 класс	Русский язык	96%	64%	100%	67%
	Математика	100%	86%	100%	75%
	Окружающий мир	98%	64%	100%	79%
5 класс	Русский язык	96%	64%	89%	48%
	Математика	92%	64%	93%	52%
	Биология	100%	71%	100%	39%
	История	100%	63%	93%	25%
6 класс	Русский язык	90%	49%	88%	53%
	Математика			88%	46%
	Биология			76%	30%
	История			100%	51%
	География			97%	50%

	Обществознание	98%	64%	94%	47%
7 класс	Русский язык			92%	47%
	Математика			95%	58%

Исходя из данных таблиц, считаем необходимым:

1. Проанализировать результаты Всероссийских проверочных работ на педагогическом совете.

2. На методических объединениях провести детальный анализ результатов каждого обучающегося в сравнении с его результатами за предыдущий год. Выявить причины снижения качества результата каждого обучающегося и класса в целом.

3. Учителям проанализировать содержание учебных программ по предметам, соотнести критерии оценивания промежуточных результатов с критериями оценивания результатов ВПР.

1.3. Анализ государственной итоговой аттестации

Предмет	Класс	2017-2018			2018-2019		
		Число сдававших	кол-во получивших «4» и «5»	Качество знаний	Число сдававших	кол-во получивших «4» и «5»	Качество знаний
Русский язык	9 (ОГЭ)	20 - 100%	15	78%	46 - 100%	33	74%
Русский язык	9 (ГВЭ)	3 -100%	3		7 -100%	6	
Математика	9 (ОГЭ)	20 - 100%	5	35%	46 - 100%	25	51%
Математика	9 (ГВЭ)	3 -100%	3		7 -100%	2	
Химия	9 (ОГЭ)	3 – 15%	1	33%	9 – 17%	7	78%
Биология	9 (ОГЭ)	2 – 10 %	2	100%	7 – 13%	1	14%
Обществознание	9 (ОГЭ)	16 – 80%	7	44%	35 – 66%	9	26%
Информатика	9 (ОГЭ)	10 – 50%	2	20%	10 – 19%	5	50%
География	9 (ОГЭ)	9 – 45 %	2	22%	27 – 51 %	8	30%
Физика	9 (ОГЭ)				2 - 4%	1	50%
Английский язык	9 (ОГЭ)				2 - 4%	2	100%

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования можно считать в целом удовлетворительными. ШМО и администрации необходимо провести анализ результатов ГИА, определить положительный опыт педагогов, резервы и пути дальнейшего повышения качества образования до 01 октября 2020 года.

1.4 . Характеристика контингента обучающихся

Основные показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся	295	301	280
Количество семей	290	290	275
Количество обучающихся, воспитывающихся в детском доме		2	2
Малообеспеченные семьи	71	94	60
Полные семьи	216	194	195
Неполные семьи	79	79	80
Многодетные семьи	22	35	29
Семьи с детьми-инвалидами	1	3	4
Семьи с опекаемыми детьми	5	3	3
Приемные семьи	2	2	2
Количество обучающихся с ОВЗ	29	27	28
Семьи со статусом СОП	2	1	1
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете	7	7	7
Количество обучающихся, состоящих на профилактическом контроле в ОДН	2	6	5
Количество обучающихся, состоящих на профилактическом контроле в ТКДН и ЗП	1	2	2

1.5. Самооценка образовательного учреждения

Уровни самооценки деятельности ОО

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана		+				
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)		+				
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся к учебе				+		
3. Учеба и обучение								
3.1.	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения				+		
3.2.	Удовлетворение нуждающихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			+			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				+		
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)			+			

4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			+			
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)			+			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				+		
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				+		
4.5	Помощь в учебном процессе	Программы помощи учащимся в учебном процессе				+		
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями			+			
5. Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы			+			
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	Создание условий для мотивации				+		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы			+			
6. Ресурсы								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			+			
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования					+	
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов					+	
6.4	Обеспеченность кадрами				+			
6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров			+			
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием				+		
6.7	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом			+			
7. Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок			+			
7.2	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)				+		
7.3	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)				+		

7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)			+			
-----	-------------	---	--	--	---	--	--	--

1.6. Особенности кадрового потенциала

Педагогический коллектив школы насчитывает 26 человек, 3 из них относятся к административно-управленческому аппарату, 4 – педагога-совместителя (учитель информатики, учитель биологии, учитель физической культуры, психолог)

Возрастной состав коллектива на данный момент следующий:

8% (2 чел.) учителей в возрасте до 25 лет;

58% (15 чел.) молодые, но уже опытные учителя, от 26 до 49 лет;

12% (3 чел.) учителя в возрасте от 50 до 54 лет;

31% (8 чел.) учителя старше 55 лет.

Педагогический стаж

18 учителей школы (70%) имеют педагогический стаж более 20 лет. До 5 лет – 3ч., 6 – 10 лет – 5 ч., 21 – 25 лет – 6 ч., более 25 лет – 12 ч.

Аттестация педагогических работников

Из 26 педагогов аттестовано 20 человек (83%).

Количество учителей, имеющих высшую категорию (6 чел., 23%); число педагогов, имеющих 1-ю категорию - 15 чел. (54%), количество аттестованных на соответствие занимаемой должности составило 1 чел (10%). Количество неаттестованных учителей составило 4 человека, один из которых является молодым специалистом, двое – вновь пришедшие.

Образование учителей

Высшее образование имеет 24 работника, 2 человека имеют средне – специальное образование.

Награды педагогов

Наименование	Кол-во педагогов
Почётная грамота Главы Рыбинского муниципального округа	1
Почётная грамота Департамента образования администрации городского округа город Рыбинск	15
Почётная грамота Департамента образования Ярославской области	12
Почётная грамота Министерства образования РФ	6
Нагрудный знак «Почётный работник сферы образования РФ»	4
«Отличник просвещения»	1

Среди педагогического коллектива есть участники профессиональных конкурсов:

- Лебедева С.П., лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», 2016 г.

- Ошарина Н.С., участник муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют», 2019 г.

Педагоги, имеющие инновационный статус:

2015-2016 учебный год – Дюкина А.Н., учитель английского языка – статус «педагог-исследователь»,

2016-2017 учебный год – Дюкина А.Н., учитель английского языка – статус «педагог-проектировщик», Лебедева С.П., учитель английского языка – «педагог-технолог»

Раздел 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Аналитическая информация позволяет определить сильные и слабые стороны деятельности ОО:

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Преимущество образовательных программ начального и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.</p> <p>Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах.</p> <p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА обучающихся 9 классов через организацию внеурочных предметных консультаций.</p> <p>Большой опыт инновационной деятельности.</p> <p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.</p> <p>48% от общего количества педагогов молодые, но уже опытные учителя, в возрасте от 26 до 49 лет;</p> <p>68% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет</p> <p>Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>В школе достаточно развита система внеурочной и внеклассной работы.</p> <p>Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, волонтерского движения, художественно-творческой деятельности способствует росту социального опыта и профессиональной ориентации.</p> <p>Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p> <p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, СанПином (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).</p> <p>Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>Не сформирована на 100% внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.</p> <p>Большой объем функциональных обязанностей ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.</p> <p>Недостаточная эффективность использования имеющегося ИКТ-оборудования</p> <p>Не все члены педагогического коллектива задействованы в инновационной деятельности.</p> <p>Не все педагоги осознают необходимость изменений при переходе на Профессиональный стандарт.</p> <p>Имеется большая группа педагогов в возрасте старше 55 лет.</p> <p>Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса</p> <p>Материально-техническая база недостаточно сформирована с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды для детей с ОВЗ.</p>

Благоприятные возможности	Риски
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через использование системы стимулирования	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Использование ресурсов, методическая поддержка МУ ДПО «ИОЦ» (участие в КПК, вебинар, мастер-классах, семинар)	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной
Сетевое взаимодействие педагогов через Интернет ресурсы (Рыбинск – Wiki)	работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение родителей от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.	образовательной деятельности. Относительно низкий уровень развития социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня обучающихся через систему дополнительного образования, олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения)
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.

Раздел 3. Карта приоритетов

Приоритеты	Обеспечение качества образования, соответствующего запросам государства и общества через индивидуализацию учебного процесса
Характеристики приоритетов	
Обязательные	Выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта (ГИА) Высокие показатели работы всего педагогического коллектива
Срочные	Повышение уровня обученности детей, управление качеством образования через индивидуализацию сопровождения педагогов и обучающихся
Желательные	Мотивация учащихся в получении качественного образования Рост внеучебных достижений школьников, их социальной активности Высокие качественные показатели в обучении Продуктивная работа профессиональных обучающихся сообществ, сформированных на личностной основе
Дополнительные	Создание благоприятного имиджа школы

Раздел 4 Таблица отношений целей и задач

Приоритет		
Обеспечение качества образования, соответствующего запросам государства и общества через индивидуализацию учебного процесса		
	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Цель 1. Улучшение результатов ГИА		
Задача 1 Осуществление психологического сопровождения учащихся и родителей	- Психологическая готовность учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, отражающаяся в результатах мониторингов.	- Реализация программы тренингов (по целеполаганию, time-менеджмент и т.д.); - Профориентационная работа; - Психологическое консультирование обучающихся и родителей.
Задача 2 Реализация комплексного педагогического сопровождения учащихся и родителей	- Повышение качества обученности по результатам учебных периодов не ниже 30 %;	2.1 Создание условий для повышения качества обученности по результатам учебных периодов: - Совершенствование условий для повышения положительной мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности. - Усиление контроля качества проведения учебных занятий. - Организация внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования. - Обеспечение условий для участия школьников в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах. - Информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся.
	- Улучшение результатов мониторинга образовательных достижений учащихся	2.2 Создание условий для улучшения результатов мониторингов образовательных достижений учащихся: - Участие обучающихся в мониторинговых исследованиях внешней и внутренней оценок. - Реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учащимися, показавшими низкие результаты по итогам мониторингов; - Работа с родителями (законными представителями).

	<p>-Положительная динамика результатов ГИА 9 - повышение среднего балла по основным предметам ГИА</p>	<p>2.3 Создание условий для улучшения результатов итоговой аттестации выпускников: -совершенствование нормативно-правового обеспечения подготовки учащихся к ГИА; -методическое сопровождение подготовки учащихся к ГИА (разработка, утверждение и введение в действие методических рекомендаций, других приложений, обеспечивающих качественное методическое сопровождение); -информационное обеспечение учащихся и родителей по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; -реализация вариативного подхода по подготовке учащихся к ГИА; -реализация ранней подготовки учащихся к ГИА; -мониторинг готовности выпускников к ГИА; -работа с родителями: -информационное обеспечение по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; -психолого-педагогические консультации для родителей выпускников.</p>
<p>Задача Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся</p>	<p>3 -Наличие результатов диагностики профессиональных склонностей и предпочтений учащихся;</p>	<p>3.1 Изучение образовательных запросов девятиклассников в соответствии с их профессиональными предпочтениями: -Проведение диагностики для изучения интересов и потребностей учащихся в предпрофильной подготовке; -Обработка результатов диагностики.</p> <p>3.2 Участие в профессиональных пробах на базе учреждений среднего и высшего профессионального образования, культуры, медицины, спорта, предприятий города и области, проведения совместных мероприятий профориентационной направленности со школой-партнёром</p>

Цель 2. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов		
Задача 1 Осуществление психологического сопровождения педагогов	Положительные результаты диагностики профессионального выгорания	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинги: по бесконфликтному общению; по профилактике профессионального выгорания педагогических работников и т.д. - Реализация комплекса мер нематериального поощрения
Задача 2 Совершенствование системы методической работы школы	Высокие показатели работы всего педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Работа методической службы школы, поиск новых форм профессионального взаимодействия, создание ПОС по освоению личностно-ориентированных технологий: разработка и реализация плана персонального методического сопровождения педагогов, выпускники которых показали низкие результаты по итогам ГИА; разработка, утверждение, введение в действие методических рекомендаций, других приложений, обеспечивающих качественное методическое сопровождение. - Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников (обучающие предметные, тематические семинары, тьюториалы, учебные прогулки, мастер-классы и др.). - Изучение положительного педагогического опыта образовательных организаций города, области, в том числе школы-партнера - Составление планов по самообразованию педагогов. - Диссеминация положительного педагогического опыта работы. - Консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства. - Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

<p>Задача 3 Создание коллектива единомышленников, через включенность в работу ПОС</p>	<p>Включение не менее 60% педагогического коллектива к участию в реализации проектов</p>	<p>Управление проектами как эффективный инструмент формирования развивающего пространства школы. Диссеминация опыта работы учителей школы по реализующимся проектам Интенсификация инновационной деятельности за счет вовлечения большинства количества педагогов и создания творческих микрогрупп учителей; повышения квалификации учителей.</p>
<p>Задача 4 Совершенствование системы диагностики эффективности профессиональной деятельности</p>	<p>Систематический анализ результатов деятельности и своевременное регулирование и корректировка процесса управления.</p>	<p>-своевременный, системный анализ результатов промежуточных результатов; - принятие управленческих решений</p>

Раздел 5. Детализированный план реализации программы

Вид работ/мероприятия	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Цель 1. Улучшение результатов ГИА			
Задача 1 Осуществление психологического сопровождения учащихся и родителей			
Разработка программы тренингов	Программа психологических тренингов обучающихся с привлечением ресурсов школы-консультанта	до 15 сентября 2020	Карпова Н.Д. педагог психолог
Реализация программы тренингов с обучающимися (по целеполаганию, time-менеджмент и т.д.)	Комплекс сформированных умений и навыков: планирование, организация самостоятельной работы, целеполагание и т.д.	в течение учебных периодов	Карпова Н.Д. педагог психолог
Разработка плана мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся	План мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся	до 15 сентября 2020	Лебедева СП., зам.директора по УВР
Реализация плана мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.	Выявление интересов, склонностей, направленностей личности, индивидуальных психологических особенностей, определение профиля обучения	в течение учебных периодов	Лебедева СП., зам.директора по УВР Карпова Н.Д., педагог психолог
Задача 2 Реализация комплексного педагогического сопровождения учащихся и родителей			
2.1.			
Разработка и корректировка (по необходимости) плана ВШК по результатам мониторингов внешней и внутренней оценки качества образования	План внутришкольного контроля (ВШК) на текущий учебный год	ежегодно до 01 сентября	Лебедева СП., зам.директора по УВР Менухова Е.Н., зам.директора по УВР
Организация и проведение административных контрольных работ	План административных контрольных работ на текущий учебный год	ежегодно до 15 сентября; до 15 января	Лебедева СП., зам.директора по УВР Менухова Е.Н., зам.директора по УВР
Разработка и реализация программы работы с одаренными и мотивированными	Программа работы с одаренными и мотивированными обучающимися на 20120/2021-2022/2023	ежегодно до 01 сентября	Лебедева СП., зам.директора по УВР Менухова Е.Н., зам.директора

обучающимися	учебные годы		по УВР
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам учебных периодов	Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные планы для обучающихся на текущий учебный период	ежегодно в течение учебных периодов	Лебедева С.П., зам.директора по УВР Менухова Е.Н., зам.директора по УВР учителя-предметники
Разработка и реализация вариативного плана внеурочной деятельности для обучающихся	План внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального и общего образования	ежегодно	Лебедева С.П., зам.директора по УВР Менухова Е.Н., зам.директора по УВР
Разработка и реализация плана дополнительного образования для обучающихся 1-9 классов	План дополнительного образования для обучающихся 1-9 классов Охват учащихся дополнительным образованием до 85%. -Увеличение доли воспитанников, участвующих в соревнованиях, конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня на 10%. -Увеличение доли воспитанников, ставших призерами и победителями в соревнованиях, конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня на 5%.	ежегодно	Лебедева С.П., зам.директора по УВР учителя-предметники
Разработка и реализация плана работы ученического самоуправления	План работы ученического самоуправления на текущий учебный год	ежегодно	Лебедева С.П., зам.директора по УВР, Горячева Е.С., старшая вожатая
Проведение родительских собраний, информационно-разъяснительной	Протоколы общешкольных и классных родительских собраний, журнал	ежегодно в течение учебных периодов	Лебедева С.П., зам.директора по УВР Менухова Е.Н.

работы с родителями (законными представителями) Проведение родительской конференции	проведения индивидуальных консультаций. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг – 85%.		зам.директора по УВР, классные руководители
2.2.			
Организация и участие обучающихся в мониторинговых исследованиях внешней и внутренней оценок	Приказы об организации участия обучающихся в мониторинговых исследованиях. Приказ о результатах участия обучающихся в мониторинговых исследованиях. Доля обучающихся, достигших базового уровня не ниже средне муниципального уровня.	ежегодно в течение учебных периодов	Лебедева С.П., зам.директора по УВР Менухова Е.Н., зам.директора по УВР
Анализ результатов мониторингов внешней и внутренней оценок, принятие решений	Комплексный анализ результатов мониторингов внешней и внутренней оценок. Аналитические справки. Протоколы заседаний педсоветов, ШМО, рабочих групп.	ежегодно в течение учебных периодов	Лебедева С.П., зам.директора по УВР Менухова Е.Н., зам.директора по УВР, руководители ШМО
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов работы с обучающимися, показавшими максимально высокие и низкие результаты по итогам мониторингов внешней и внутренней оценок	Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные планы для обучающихся на текущий учебный период	ежегодно в течение учебных периодов	Лебедева С.П., зам.директора по УВР Менухова Е.Н., зам.директора по УВР, учителя-предметники
2.3			
Создание условий для улучшения результатов итоговой аттестации выпускников. Совершенствование нормативно-правового обеспечения подготовки	Приказы ОУ, регламентирующие организацию информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА, проведения	в течение учебного года	Лебедева С.П., зам.директора по УВР

<p>учащихся к ГИА</p>	<p>мониторинга качества образования учащихся (внешняя и внутренняя оценка) Приказы по итогам мониторинга качества образования учащихся (внешняя и внутренняя оценка)</p>		
<p>Информационное обеспечение учащихся и родителей по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА - проведение классных часов, родительских собраний, консультаций; -размещение информации на официальном сайте школы, школьном информационном стенде «ГИА»; -оформление информационных стендов «ГИА» в учебных кабинетах школы; -тиражирование и персональное предоставление выпускникам буклетов, графиков, памяток проведения ГИА</p>	<p>Организация информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА: -протоколы; -ведомости ознакомления; -листы ознакомления и уведомления об уровне готовности выпускников к ГИА; -своевременное обновление информации на официальном сайте школы и информационных стендах «ГИА»; -графики, буклеты, памятки проведения ГИА</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Лебедева С.П., зам.директора по УВР, классный руководитель 9 класса</p>
<p>Реализация вариативного подхода по подготовке учащихся к ГИА: -включение в рабочие программы уроков по повторению и закреплению ранее изученного материала; -включение в учебный процесс дополнительных занятий по подготовке к ГИА с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>Обеспечение условий для реализации вариативного подхода по подготовке учащихся к ГИА: -рабочие программы учебных предметов; -использование Интернет-ресурсов по подготовке к ГИА в урочное и внеурочное время; -списки целевых групп</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Лебедева С.П., зам.директора по УВР, классный руководитель 9 класса, учителя-предметники</p>

обучающихся	по подготовке к ГИА; -реестры учебных затруднений учащихся; -индивидуальные планы подготовки выпускников к ГИА; -индивидуальные маршруты подготовки учащихся «группы риска» к ГИА		
Реализация ранней подготовки учащихся к ГИА: -опрос учащихся 8 классов «Выбор предметов ГИА»; -проведение родительских собраний в 8 классах по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА.	Организация ранней подготовки учащихся к ГИА -информация о выборе учащимися 8 классов предметов по выбору; -протоколы родительских собраний;	В течение учебного года	Лебедева С.П., зам.директора по УВР, классный руководитель 8 класса
Работа с родителями. -информационное обеспечение по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; -психолого-педагогические консультации для родителей выпускников.	Организация работы с родителями: -протоколы родительских собраний по вопросам подготовки и порядка проведения ГИА; -журналы учета проведенных консультаций для родителей по вопросам.	В течение учебного года	Лебедева С.П., зам.директора по УВР, классный руководитель 9 класса

Задача 3 Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки

3.1			
1.Изучение профессиональных склонностей обучающихся	Результаты диагностики	октябрь-ноябрь	Карпова Н.Д., педагог-психолог
2.Разработка программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся	Программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся	до 15 сентября	Карпова Н.Д., педагог-психолог

3. Психологическое консультирование, развивающая работа, психологическое просвещение и образование	Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению	в течение учебного года	Карпова Н.Д., педагог-психолог
Изучение интересов и потребностей учащихся в предпрофильной подготовке	Результаты анкетирования	апрель - май	Педагог-психолог, классные руководители 8 и 9 классов

3.2.			
Расширение связей с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, культуры, медицины, спорта; предприятиями и организациями с целью организации профессиональных проб и проведения совместных мероприятий профориентационной направленностей	Проведение профессиональных проб	Сентябрь 2020-сентябрь 2022	Лебедева С.П., зам. директора по УВР
2. Сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, культуры, медицины, спорта; предприятиями и организациями	Проведение совместных мероприятий и профессиональных проб, инженерных каникул со школой-партнёром	в течение учебного года	Лебедева С.П., зам. директора по УВР
Цель 2. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов			
Задача 1 Осуществление психологического сопровождения педагогов			
1. Разработка программ тренингов	Программы психологических тренингов для педагогов с привлечением ресурсов школы-консультанта	сентябрь	Карпова Н.Д. педагог-психолог
2. Реализация программ тренингов с педагогами по бесконфликтному общению; по профилактике профессионального выгорания педагогических работников и т.д.	Сформированность навыков бесконфликтного общения, стабильность эмоционального состояния педагогов.	до 30 мая	Карпова Н.Д. педагог-психолог
Задача 2 Совершенствование системы методической работы школы			
Организация работы методической службы школы, поиск новых форм профессионального взаимодействия: -разработка и реализация плана персонального методического сопровождения педагогов, выпускники которых показали низкие результаты по итогам ГИА;	Планы персонального методического сопровождения педагогов, выпускники которых показали низкие результаты по итогам ГИА Банк методических рекомендаций, материалов по повышению качества образования, уровня подготовки к ГИА.	В течение учебного года	Лебедева С.П., зам. директора по УВР

Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников (обучающие предметные, тематические семинары, тьюториалы, учебные прогулки, мастер-классы, в том числе с привлечением школы-партнера)	Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов	В течение учебного года	Администрация школы
Диссеминация положительного педагогического опыта работы	Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня. Публикации методической продукции педагогов школы в электронных СМИ, печатных изданиях. Презентация положительного педагогического опыта работы в методических мероприятиях различного уровня.	В течение учебного года	Администрация школы
Консультативная методическая работа с педагогами тьюторами, руководителями ПОС	Положительная динамика профессиональной активности педагогов.	В течение учебного года	Администрация школы
Совершенствование деятельности школьных методических объединений	Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. Высокая мотивация деятельности учителей к достижению более высоких профессиональных результатов	В течение учебного года	Администрация школы

Задача 3

Создание коллектива единомышленников. Включение в инновационную деятельность

Изучение современных тенденций в области инноватики и развития школьного образования	Определение ключевых направлений инновационной деятельности.	в течение учебного года	администрация школы
Создание рабочих, творческих, проектных групп для разработки новых проектов и реализации имеющихся	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность, сплочение коллектива, выработка единых тактик профессиональной деятельности	в течение учебного года	администрация школы
Диссеминация опыта работы педагогов школы по реализующимся проектам	Повышение уровня профессионализма педагогов	в течение учебного года	педагоги

Задача 4

Совершенствование системы диагностики эффективности профессиональной деятельности			
Организация мониторинга эффективности профессиональной деятельности	Изучение результатов профессиональной деятельности педагогических работников, их вовлеченности в актуальную деятельность школы	октябрь, декабрь, март, май	администрация школы
Самоанализ эффективности профессиональной деятельности	Выявление успешно реализуемых направлений профессиональной деятельности, а также направлений, требующих доработки	октябрь, декабрь, март, май	педагоги
Формирование состава экспертной группы для проведения анализа эффективности профессиональной деятельности педагогов Анализ результатов	Обеспечение объективной оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов Выявление успешно реализуемых направлений профессиональной деятельности педагогов, а также направлений, требующих доработки. Определение уровня объективности проведенного педагогами самоанализа	октябрь, декабрь, март, май	администрация школы экспертная группа
5. Принятие управленческих решений по ликвидации пробелов	Поощрение, материальное и нематериальное стимулирование	в течение учебного года	администрация школы

Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Достижение нового, востребованного временем качества образования в школе можно достигнуть следующими качественными показателями. Формирование мотивации большей части педагогического коллектива на продуктивную деятельность.

№	Результат	Показатели
1	Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	Повышение качества обученности по результатам учебных периодов не ниже 35% на уровне основного общего образования Достижение среднемуниципальных показателей по итогам мониторинговых исследований, ГИА
2	Повышение показателей качества сдачи ОГЭ	Увеличение числа поступающих в 10 классы на 10%
3.	Повышение профессионального уровня педагогов, соответствие педагогов современным требованиям (в т.ч. требованиям профессионального стандарта «Педагог»), предъявляемым к личности учителя	Включение не менее 40% педагогического коллектива к участию в реализации национальных проектов

Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов

- Повышение доли обучающихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 5-10%.
- Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ВПР, ГИА до 90%;
- Доля обучающихся, ставших призерами и победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников – не менее 10%, муниципального этапа 1-3%
- Доля обучающихся, вовлеченных в проектно - исследовательскую деятельность – не менее 50%;
- Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами – не менее 85%;
- Увеличение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией и склонных к девиантному поведению, вовлечённых в работу детского школьного объединения «Планета детства», составит не менее 50 % от общего их количества;
- Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – не менее 99 %;
- Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения, смыслового чтения, формирующего оценивания, метод проектов, ЦОР для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 95 %.
- Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на ШМО, ММО, мероприятиях муниципального и регионального уровней составит 90%;
- Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 80 %.

- Доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества – не менее 15%;
- Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.
Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 85 %