

Аннотация к рабочей программе Русский язык (5 - 9 класс)

Рабочая программа по русскому языку 5 -6 классы составлена на основе Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по Русскому языку, «Программ общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы» / Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011 год; 7-9 классов федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по Русскому языку, «Программ общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы» / Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2009.

Данные программы рекомендованы Министерством образования и науки РФ и соответствуют Стандарту образования по русскому языку для средней школы.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Цели обучения русскому языку

- совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Задачи организации учебной деятельности

- Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально- культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержательные линии программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа рассчитана на количество часов в соответствии с учебным планом школы на 2014-15 учебный год

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный); – комплексный анализ текста;
- сочинение (в том числе по картине);
- изложение с элементами сочинения;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты:

знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности;

использовать – группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности по английскому языку для 6 класса «Дорогами Англии»

В последние годы в связи с социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Целесообразность разработки данной рабочей программы обусловлена развитием интереса учащихся к познанию англо-говорящего мира, их традициям, обычаям, культуре. Программа поможет сформировать устойчивые знания, умения и навыки общения на английском языке, обеспечит расширение языковой, коммуникативной и межкультурной компетенции учащихся и продолжит способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующей **целей:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной компетенций; развитие личности обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

Обучение иностранному языку в 6 классе направлено на достижение следующих **задач:**

- реализовать системно-деятельностный (коммуникативный) подход к обучению;
- формировать уважение к другой культуре и традициям;
- развивать международную дружбу и взаимопонимание;
- расширять культуроведческих знаний учащихся и способствовать формированию межкультурной компетенции учащихся;
- содействовать общему и речевому развитию, образованию и воспитанию обучающихся;
- формировать новые и закрепить и развивать ранее приобретенные обучающимися знания, умения и навыки;
- совершенствовать речевые навыки и умения в устной речи, чтении и письме.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы.

Аннотация

Ритмика 2-4 классы

Программа внеурочной деятельности по направлению «Ритмика» разработана на основе авторской программы «Ритмика», автор Н.А. Цыпина.

Характерные для детей с задержкой психического развития особенности нервно-психического склада, своеобразие деятельности, поведения и личностных реакций, эмоционально-волевая незрелость хорошо поддаются коррекции на уроках ритмики. Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему разностороннему развитию школьников, преодолению отклонений в психическом и физическом развитии.

Содержание работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельности обучающихся. Основными задачами уроков является:

- ✓ приобщение детей к музыке,
- ✓ обучение их воспринимать на слух,
- ✓ различать и понимать такие специфические средства музыкального «языка», как звуковысотность, ладовая окрашенность, метроритм, динамика, темп.

Дети усваивают несложные музыкальные формы, у них развивается чувство ритма, музыкальный слух память, совершенствуются музыкально эстетические чувства. Эти задачи решаются через овладение обучающимися разнообразными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бег, прыжков, поскоков, гимнастических и танцевальных упражнений.

Занятия ритмикой способствуют формированию положительных качеств личности. Занятия положительно влияют на развития мышления детей: каждое задание нужно понять, осознавать правила игры, создают благоприятные условия для развития творческого воображения школьников.

Данный курс «Ритмика» направлен:

- на формирование у учащихся представлений об общих закономерностях отражения действительности в хореографическом искусстве, конкретно выражающихся в связи форм и линий движений с жизненным содержанием, смыслом, чувством и настроением музыки;
- на расширение рамок культурного образования, гармонизацию развития детей специфическими средствами танцевального искусства;
- на использование этических особенностей танца для воспитания нравственных личностных качеств, дисциплинированности, организованности, коллективизма;

- на увеличение периода двигательной активности в учебном процессе, развитие потребности в двигательной активности как основы здорового образа жизни;
- на преодоление недостатков психомоторной, двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся.

Содержание курса выстроено с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении, причиной которых является задержка психического развития различного характера.

Программа рассчитана на три года обучения (2-4 классы) 1 час в неделю и содержит следующие разделы:

1. Ритмико-гимнастические упражнения.
2. Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами.
3. Импровизация движений на музыкальные темпы, игры под музыку.
4. Народные пляски и современные танцевальные движения.

Математика.

Программа курса математики для 7-9 классов общеобразовательных учреждений направлена на достижение следующих целей:

Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин. Продолжения образования.

Развития таких качеств личности. Как ясность и точность мысли, пространственное воображение, алгоритмическая культура, интуиция, критичность и самокритичность.

Формирование представлений об идеях и методах математики, как универсального языка науки и техники, средство моделирования процессов и явлений.

воспитание средствами математики культуры личности, знакомство с жизнью и деятельности видных отечественных и зарубежных учёных –математиков, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Реализация поставленных целей достигается в результате усвоения содержания образования математика(алгебра), математика (геометрия)

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач, смежных предметов, развивает алгоритмическое мышление, необходимое для изучения курса информатика, школьники получают конкретные знания о функциях, как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов.

Геометрия – важный компонент математического образования, дающий знания о пространстве, формирует язык описания объектов окружающего мира, развивает пространственное воображение и интуицию, развивает логическое мышление ,в формирование понятия доказательств.

Математика (алгебра), базовый уровень, с7-9 класс изучается по учебнику Дорфеева Г.В.В 7 классе 6часов в 1 четверти 2,3,и .4 четверти по 4 часа в неделю. В 8классе 3часа в неделю всего 102 часа. В9 классе 4 часа в неделю, всего 136часов.

Математика (геометрия), базовый уровень, с7-9 класс изучается по учебнику Л.С.Атанасяна7-9класс в7классе со2 четверти по 2часа в неделю, всего 50 часов, в8классе,9 классах по2 часа в неделю , всего 68 часов.

Рабочая программа по математике учитывает особенности психофизического развития учащихся с ОВЗ, учитывает требования к организации учебных занятий по математике в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При составлении рабочей программы как документа, характеризующего систему организации образовательной деятельности, учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые заложены в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Аннотация

к рабочей программе по литературе для 6 класса

Рабочая программа по литературе для 6 класса составлена на основе Государственного стандарта основного общего образования 2010 года, Программы общеобразовательных учреждений «Литература 5-11 классы». Автор – составитель Г.И. Беленький.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Рабочая программа рассчитана: 102 часа в год (3 часа в неделю).

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

- **освоение** знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;

- **овладение** умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе.

Аннотация

к рабочей программе по литературе для 7 класса

Рабочая программа по литературе для 7 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года, Программы общеобразовательных учреждений «Литература 5-11 классы». Автор – составитель Г.И. Беленький.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Рабочая программа рассчитана: 102 часа в год (3 часа в неделю).

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- **освоение** знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- **овладение** умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе.

Аннотация

к рабочей программе по литературе для 9 класса

Программа по литературе для 9 класса разработана на основании ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по литературе и программы под ред. В.Г.Беленького (Беленький Г.И. Программа по литературе. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2008 г.).

Уровень обучения: базовый.

УМК:

Учебник Литература 9 класс в 3-х частях/ Под ред. Г.И.Беленького, Москва, Мнемозина, 2010 год.

Программа под ред. В.Г.Беленького (Беленький Г.И. Программа по литературе. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2008 г.). Литература. 5-11 кл./ Под ред. Г.И.Беленького и Ю.И. Лысого.

Количество часов: 102 (3 часа в неделю).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 5-9 классов.

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составленная на основе авторской программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для общеобразовательных школ. Рабочая программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций. Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс. Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*. Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. Настоящая программа призвана оказать помощь в организации процесса обучения, а именно в части структурирования учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в выборе путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся школы.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами: данные учебные пособия включены в федеральный список УМК, рекомендованных для средней общеобразовательной школы:

1. данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным, средним и старшим этапами обучения;
2. УМК ориентирован личностное развитие и формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

Цели обучения английскому языку.

Изучение английского языка в 5-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной.

1. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способов выражения мысли;
3. социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах (5-6, 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
4. компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

5. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета «Английский язык» в учебном плане школы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю. Учебный план МОУ ООШ №15 г. Рыбинска рассчитан на 35 учебных недель в год в соответствии с Региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Ярославской области. В связи с этим для обязательного изучения английского языка на этапе основного (общего) образования отводится 510 часов в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3 учебных часа в неделю; в 8-9 классах 204 часа из расчета 3 учебных часа в неделю. 35 неделя - промежуточная итоговая аттестация. Для реализации рабочей программы используется УМК Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» Обнинск «Титул» 2014г. Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса, определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и вариативную составляющую содержания образования. Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет возможности для реализации материала регионального содержания с учетом особенностей региона.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Ведущие формы и методы обучения.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком, в связи с этим актуально применение в процессе обучения разнообразных педагогических технологий:

-информационно- коммуникационные технологии;

-проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

-игровые технологии;

-нестандартные формы уроков;

-здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

-групповые формы работы.

Формы и средства контроля знаний.

Контроль овладения лексико-грамматическим материалом включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом и способности использовать его в коммуникативно-ориентированных заданиях.

Уровень владения языковым материалом определяется по результатам выполнения учащимися коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий на множественный выбор, заданий на лексико-грамматические трансформации, заполнение пропусков, нахождение соответствий и несоответствий, а также заданий на словообразование, реорганизацию на уровне слов, предложений, фраз.

Определение уровня сформированности социокультурных знаний, умений и навыков обучающихся проверяется также с помощью тестирования, на основе материала по культуре англо-говорящих стран и своей страны, своего края, региона, города, традициям и обычаям своего народа, научным и культурным достижениям России и её вкладу в развитие мировой культуры.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты /, монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и чтению с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием необходимой или интересующей информации. Проводятся словарные диктанты и лексико-грамматические тесты.

Критерии оценивания.

Критерии оценки письменных развернутых ответов.

Отметки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема.

Критерии оценивания аудирования.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял

	содержание иноязычной речи.
«4»	Коммуникативная задача решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычного речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержание услышанного в целом.
«3»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.
«2»	Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Критерии оценивания чтения.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.
«4»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста.
«3»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял. Осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.
«2»	Коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанного иноязычного текста

Критерии оценки устных развернутых ответов.

Отметка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для поставленных коммуникативных задач	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникативная реакция затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена	Грамматические и, или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

		влиянием родного языка.	
«3»	Коммуникативная задача существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и / или лексических ошибок.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста.

Отметка	Критерии оценивания(%)
«5»	100-90%
«4»	89-70%
«3»	69-45%
«2»	44-25%

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 2-4 классов.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» для 2-4 класса разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- ООП ООО МОУ ООШ №15 им. Н.И. Дементьева от 29.08.2014
- Авторская программа М.В. Вербицкой « Forward», 2012 год, издательский центр «Вентана-Граф»

В рабочей программе раскрываются принципы обучения, лежащие в основе УМК серии "FORWARD", основные виды учебной деятельности. Дается календарно-тематическое планирование содержания курса. Рабочая программа обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс общеобразовательных учреждений.

Учебно-методический комплект « Forward» для 2-4 класса состоит из учебника, рабочей тетради и аудиокурса и является первым в серии «Forward», обеспечивающей преемственность изучения английского языка со второго по одиннадцатый класс общеобразовательных учреждений.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается на обучении родному языку. В этом и заключается **актуальность и значимость** программы. Программа позволяет почувствовать преимущества раннего обучения иностранному языку, максимально использовать способности детей младшего школьного возраста в овладении языком. Таким образом, создается база для последующего изучения английского языка в средней школе на более высоком уровне.

Цели изучения курса:

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии «Forward»:

- **принцип коммуникативной направленности.** Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;

- **принцип устного опережения.** На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъядается в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;

- **принцип интегративного развития коммуникативных навыков.** На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;

- **принцип развивающего обучения.** Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- **принцип доступности и посильности.** Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;

- **принцип опоры на родной язык.** Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;

- **принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.** Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

- **принцип диалога культур.** Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;

- **принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.** В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Обучение иностранному языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств

происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

УМК «FORWARD» реализует подход, позволяющий младшим школьникам осознать особенности культуры своей страны, презентовать ее в ходе общения с представителями иной культуры. Таким образом, осуществляется основная педагогическая цель, сформулированная в проекте стандартов нового поколения – воспитание гражданина России, укорененного в национальных культурных и духовных традициях своего народа.

Методы реализации программы:

- объяснительно-иллюстрированный
- частично-поисковый
- наблюдение

Способы и средства:

- традиционные уроки
- консультации
- самостоятельное изучение материала
- комбинированные уроки

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

- лексический диктант
- тест
- аудирование
- проект
- контрольная работа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ РЕЧИ ВО
2 КЛАССЕ
(УМК «ФОРВАРД» автор Вербицкая М.В.)**

Предметное содержание (тематика общения)	Количество часов по рабочей прогр.	Раздел учебника	Система учёта и контроля планируемых результатов	Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования
Знакомство. <i>Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст.</i> <i>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</i>	6	1-5. (устное опережение) 9. Привет 10. Как твои дела? 11. Как тебя зовут?	контроль умений аудирования контроль навыков устной речи звуко-буквенный диктант лексический диктант	Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер

<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый Год. Подарки</p>	<p>7 8 5</p>	<p>12. Семья Бена 13. Что это? 14. Это твоя шляпа? 15. С Днем Рождения, Джилл! 16. Цвета 20. Я люблю пиццу</p>	<p>лексический диктант контроль грамматики контроль навыков устной речи проект тест</p>	<p>Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.</p>	<p>3 2</p>	<p>2,7 (устное опережение) 22. Сафари парк 26. Я стою на голове</p>	<p>лексический диктант контроль грамматики контроль навыков устной речи контроль умений аудирования</p>	<p>Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела Письмо зарубежному другу по переписке Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда</p>	<p>4 2 2 2</p>	<p>2-4 (устное опережение) 23. Я делаю робота 25. Мы летим на Луну 28. Улыбнитесь, пожалуйста 19. Я люблю змей 27. Друзья по переписке</p>	<p>лексический диктант контроль грамматики контроль навыков устной речи проект тест</p>	<p>Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер</p>
<p>Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.</p>	<p>3</p>	<p>11. Как тебя зовут?</p>	<p>лексический диктант контроль грамматики контроль навыков устной речи контроль умений аудирования</p>	<p>Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом. Моя комната: названия комнат,</p>	<p>5 5</p>	<p>17. Наша улица 18. Паук в ванной 21. Где он?</p>	<p>лексический диктант контроль</p>	<p>Аудиозапись Тематические картинки</p>

<i>предметы мебели. Моя деревня/мой город, моя улица</i>		24. Наша деревня	грамматики контроль навыков устной речи контроль умений аудирования	медиаплеер
Страна изучаемого языка. <i>Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.</i>	3	1,6-8 (устное опережение)	лексический диктант	Аудиозапись Тематические картинки
Родная страна. <i>Название, столица, родной город/деревня.</i>	4	25. Мы летим на Луну 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16,	контроль грамматики	медиаплеер
<i>Первые российские космонавты, полёты в космос.</i>	5	17, 21, 22-24, 26, 27	контроль навыков устной речи	
<i>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.</i>	2	10. Как твои дела?	проект тест	
<i>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения</i>				
Итого во 2 классе	68 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ РЕЧИ В 3 КЛАССЕ
(УМК «ФОРВАРД» автор Вербицкая М.В.)

Предметное содержание (тематика общения)	Количество часов по рабочей прогр.	Раздела учебника	Система учёта и контроля планируемых результатов	Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования
Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета)	1 1	1. Снова в школу! 2. У Бена новый друг	лексический диктант контроль умений аудирования	Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер

<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.</p> <p>Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные товары питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейных отдых.</p> <p>Путешествия, транспорт.</p>	2	2. У Бена новый друг!	<p>лексический диктант</p> <p>контроль грамматики</p> <p>контроль навыков устной речи</p> <p>проект тест</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Тематические картинки</p> <p>медиаплеер</p>
	2	10. А ты умеешь кататься на велосипеде?		
	3	13. Который час? 11. Идем по магазинам. 12. Давайте напечем блинов. 17. Спасибо за подарок. 21. Активный отдых		
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить).</p> <p>Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.</p>	5	3. В плавательном бассейне.	<p>лексический диктант</p> <p>контроль грамматики</p> <p>контроль навыков устной речи</p> <p>контроль умений аудирования</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Тематические картинки</p> <p>медиаплеер</p>
	4	7. Фигуры. 15. В парке аттракционов. 16. Едем отдыхать. 21. Активный отдых.		
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.</p> <p>Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка. Возраст. Что любит есть, что умеет делать.</p> <p>Забота о домашнем питомце.</p>	4	3. В плавательном бассейне.	<p>лексический диктант</p> <p>контроль грамматики</p> <p>контроль навыков устной речи</p> <p>проект тест</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Тематические картинки</p> <p>медиаплеер</p>
	2	8. Что ты умеешь делать?		
	4	14. Давайте посмотрим телевизор. 18. Письма. 20. Домашние питомцы.		
<p>Моя школа. Классная комната. Учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы.</p>	4	19. Какой у тебя любимый урок?	<p>лексический диктант</p> <p>контроль грамматики</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Тематические картинки</p>

<p><i>Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</i></p>			<p>контроль навыков устной речи контроль умений аудирования проект тест</p>	<p>медиаплеер</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: название комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. <i>Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.</i></p>	<p>5 5</p>	<p>9. Снег идет.</p>	<p>лексический диктант контроль грамматики контроль навыков устной речи контроль умений аудирования</p>	<p>Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.</i> <i>Родная страна: Москва — столица России, Санкт-Петербург, Сочи-столица Олимпиады 2014г.; название родного города/деревни, его размеры.</i> <i>Праздники: День св.Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября).</i> <i>Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).</i> <i>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i> <i>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в</i></p>	<p>5 4 3 2 8 4</p>	<p>5. Знакомимся с Австралией. 6. Наша страна. 4. Как это пишется? 14. Давай посмотрим телевизор. 15. В парке аттракционов. 16. Едем отдыхать. 22. До свидания.</p>	<p>лексический диктант контроль грамматики контроль навыков устной речи проект тест</p>	<p>Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер</p>

магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).				
Итого в 3 классе	68 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ РЕЧИ В 4 КЛАССЕ			
Предметное содержание (тематика общения)	Количество часов	Раздела учебника	Количество часов
<i>Знакомство ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.</i>	2 1	Unit 1. Новые друзья.	1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь. Продукты питания для путешествия	4 2 3 2	Unit 2. Компьютерное послание Unit 3. Компьютерный журнал Unit 10. Бино приходит на помощь Unit 16. Возвращение домой.	3 2 1 3
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	5 1 4	Unit 3. Компьютерный журнал. Unit 10. Бино приходит на помощь. Unit 11. Лесной ангел. Unit 12. Призрак в тумане.	2 2 3 1
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.	6 5 4	Unit 1. Новые друзья. Unit 6. Что ты знаешь о России? Unit 7. Найди ДжозефаАлександера. Unit 9. Едем! Unit 15. Где же Мистер Биг?	1 1 3 4 2
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4	Unit 1. Новые друзья.	1

<p>Мир вокруг меня.<i>Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.</i></p>	10	Unit 4. В дождевом лесу Unit 5. Что ты знаешь о дождевых лесах? Unit 14. Послание в храме Unit 15. Где же Мистер Биг?	4 3 4 2
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Знакомство с Великобританией: Лондон, название главных достопримечательностей.</i> <i>Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва.</i> Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.</p> <p><i>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)</i></p>	4 4 3 5 2	Unit 8. Столичный город Unit 6. Что ты знаешь о России? Unit 12. Призрак в тумане Unit 13. Картина на стене. Units 3, 5, 7, 8, 14 Units 1, 2, 7, 16	4 2 2 3
Итого в 4 классе	68 часов		

Аннотация к рабочей программе
по «Основам духовно-нравственной культуры народов России»
5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(5 класс) разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

- федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования -2015. Протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15;
- ООП ООО МОУ ООШ №15 им. Н.И.Дементьева Приказ № 51/01-1 от 13.05.11;
- письмо Департамента образования ЯО от 27.12.2013 № 2728/01-10 «О преподавании курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе»
- письмо Минобрнауки России «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 г. № 08-761

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана с учетом регионального компонента в основной общеобразовательной школе на основе содержания учебно-методического пособия: Харитонов Л.А. Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края. – Ярославль, 2014 г.

Программа направлена на выполнение требований ФГОС по формированию личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, на духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Цель: воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию. Формирование культур и первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Задачи:

- развитие знаний об общих светских и религиозных нравственных основах мировых религий и их значении в жизни человека и общества, роли религиозных деятелей в региональной и локальной российской истории;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической и поликонфессиональной среде путем диалога и взаимного уважения;
- формирование и развитие универсальных учебных действий через организацию учебной деятельности обучающихся.

Реализация регионального содержания направлена:

- на становление гражданского самосознания, развитие интереса и уважения к родной истории, формирование патриотических чувств;
- на развитие навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, умения работать с историческими источниками.

Изучение регионального содержания ведется на основе историко-культурологического, историко-антропологического, многоуровневого подходов.

Многоуровневый подход:

- история Российского государства;
- региональная история;

- локальная история;

При изучении истории края необходимо акцентировать внимание на таких аспектах:

- общность исторического пути народов России;

- общность норм социального общежития;

- достижения культуры;

- духовные традиции;

- направленность деятельности конкретных исторических личностей на служение Отечеству.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью обучения является нацеленность на формирование универсальных учебных действий. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет воспитательный характер и не предусматривает выставления текущих или итоговых отметок. Оценка результативности обучения определяется при формировании и анализе портфолио обучающихся, защите итоговых работ.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, гуманизм и др. Принцип краеведения. Изучение краеведческого материала познакомит учащихся с культурно-религиозными традициями Ярославской области. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обусловлены ФГОС ООО.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Содержание учебного предмета

Единство культур – единство общества. Формирование духовно-нравственных основ российского общества. Нравственные ценности религиозных культур народов России. Религиозная принадлежность современных россиян. Ведущие мировые религии в Ярославской области: православие, ислам, буддизм, национально-государственная религия иудаизм. Население Ростово-Суздальского княжества до принятия христианства. Языческие верования славян. Уничтожение языческих идолов князем Владимиром. Распространение христианства на Руси. Крещение жителей Ростова. Подвижническая деятельность епископов Леонтия и Исаии. Первый отшельник земли Ростовской – преподобный Авраамий. Религиозные верования соседних народов. Монгольское нашествие на Русь. Ислам – официальная религия Золотой Орды. Православная церковь в годы ордынского нашествия. Роль православной церкви в централизации русских земель. Поддержка православной церковью освободительной борьбы против ордынского ига. Культурообразующее начало православия. Александр Невский: политический выбор между Западом и Востоком. Роль православной церкви в борьбе против ордынского владычества. Православная церковь в борьбе с польско-литовской интервенцией. Вклад церкви в победу в войне 1812 года. Роль традиционных для России религиозных конфессий в достижении военных побед. Жизнь Сергия Радонежского до принятия монашеского пострига. Основание Троице-Сергиевой обители. Общественное служение Сергия Радонежского. Монахи и монашество в православии. Монашеский подвиг. Одежда монаха. Монашеские чины. Монашество в буддизме. Значение монастырей в культуре России. Понятие «меценатство», «благотворительность». Отношение к благотворительности в христианстве. Ярославские меценаты 17-19 вв. меценаты и

благотворители современной России. Отношение к поклонению иконам и святым предметам в 4-8 вв. чудотворные иконы и святые предметы в Ярославском крае. Поклонение святым мощам и предметам в буддизме. Борьба государства за изъятие церковных земель и богатств. Большевики и проводимая ими антирелигиозная политика. Восстановление диалога власти и церкви в годы великой Отечественной войны. Новый виток антирелигиозных преследований во времена Н.С. Хрущева. Перестройка в отношениях церкви и государства в настоящее время. Уничтожение религиозных сооружений в Ярославской области в годы гражданской войны. История края в судьбе ярославского Успенского кафедрального собора. Природные, материальные и нематериальные ценности – национальное достояние России. Ярославский край – земля межнационального согласия.

Аннотация

Рабочая программа по факультативу «Школа безопасности» составлена на основе авторской программы А.Т.Смирнов Б.О.Хренников ОБЖ 6 класс и обязательного минимума содержания образования, на основании следующих нормативно-правовых документов.

Факультативный курс «Школа безопасности» для 6-х классов посвящен одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Цель курса – создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи курса:

- обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

Программа занятий состоит из двух разделов («Безопасность и защита человека в среде обитания», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»).

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности по английскому языку для 1 класса «Весёлый английский»

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности школы на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в начальной школе выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка во 2 классе начальной школы. Рабочая программа по английскому языку «Весёлый английский» разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373), на основе «**Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)**» и представляет собой синтез программ и методических разработок Е.И. Негневицкой, З.Н. Никитенко, И.Н. Верещагиной. Также при составлении программы используются авторские разработки и опыт работы учителей английского языка школы.

Данный курс предполагает в целом 68 учебных часов. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов младших школьников в общении и познании, и составляет 2 часа в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия начинаются с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Программа рассчитана на 1 год – 2 раза в неделю, 68 часов в год.

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности по английскому языку для 2 класса «Весёлый английский»

Программа «Весёлый английский» (второй год обучения) имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа начала реализовываться в МОУ ООШ №15 г. Рыбинска в качестве программы организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в 2010-2011 учебном году.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год – 2 раза в неделю, 68 часов в год.

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности по английскому языку для 3 класса «С английским вокруг света».

Программа дополнительного образования “С английским вокруг света” направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель – развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Программа рассчитана на 1 год – 2 раза в неделю, 68 часов в год.

Аннотация к программе внеурочной деятельности

по английскому языку для 4 класса

" С английским вокруг света "

Программа «С английским вокруг света» (второй год обучения) имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа модифицированная, составлена на основе авторской программы по английскому языку М.В. Вербицкой «Forward» с целью усиления страноведческого компонента. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных

стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год – 2 раза в неделю, 68 часов в год.

Аннотация к программе внеурочной деятельности по английскому языку для 5 класса

" Исследуем английский "(общеинтеллектуальное направление).

Цель рабочей программы внеурочной деятельности «Исследуем английский»- конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

Цель обучения английскому языку - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих -речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Задачи рабочей программы внеурочной деятельности «Исследуем английский» направлено на достижение следующих задач:

- реализовать системно-деятельностный (коммуникативный) подход к обучению;
- способствовать приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка;
- содействовать общему и речевому развитию, образованию и воспитанию учащихся;
- формировать новые и закрепить и развивать ранее приобретенные учащимися ууд;
- совершенствовать речевые навыки и умения в устной речи, чтении и письме.

Рабочая программа внеурочной деятельности реализуется на основе учебного курса «Forward», основными принципами которого являются:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

Курс «Исследуем английский» в 5 классе общеобразовательной школы предусматривает для учащихся:

- повторение и закрепление изученного материала в начальной школе;
- освоение нового материала в области иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- дальнейшее развитие навыков слушания, говорения, перевода, монологической и диалогической речи, чтения, письма.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Аннотация к программе внеурочной деятельности по английскому языку для 6 класса

" Диалог культур "(общеинтеллектуальное направление).

Цель рабочей программы внеурочной деятельности- конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

Цель обучения английскому языку-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Рабочая программа внеурочной деятельности реализуется на основе учебного курса «Forward», основными принципами которого являются:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;

- лично-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

Курс «Диалог культур» в 6 классе предусматривает для учащихся:

- повторение и закрепление изученного материала в 5 классе;
- освоение нового материала в области иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- дальнейшее развитие навыков слушания, говорения, перевода, монологической и диалогической речи, чтения, письма.

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика учебного предмета
- III. Описание места учебного предмета в учебном плане
- IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- VI. Содержание учебного предмета
- VII. Тематическое планирование
- VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изучению курса математики 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 №576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный №1993);
- образовательная программа основного общего образования МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (приказ №81/01-1 от 29.08.2014);
- устав МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (постановление администрации городского округа город Рыбинск от 25.06.2012 №2400);
- письмо Департамента образования Ярославской области от 25.07.2014 № 1776/01-10 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- календарный учебный график.
- Письмо департамента образования Ярославской области от 26.05.2009 № 2072/01-10 «О преподавании предмета «Математика» в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования».
- Письмо департамента образования Ярославской области от 24.09.2012 № 2147/01-10 «Об организации изучения математики в 2012/13 уч.г.».
- Письмо Департамента образования Ярославской области от 11.06.2015 №1031/01-10 «О примерных основных образовательных программах».

5 класс

Программа ориентирована на использовании учебно-методического комплекса под редакцией Н.Я.Виленкина:

1. Математика: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А. С. Чесноков, С.И.Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2014.
2. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс — М.: Просвещение, 2007—2008.
3. Математика. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / Т.А.Лопатина, Г.С.Мещерякова., Учитель, 2011.
4. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
5. Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2012.
6. Жохов В.И. Контрольные работы по математике. Пособие. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2011.
7. Попов М.А. Дидактические материалы по математике. 5 класс. К учебнику Н.Я.Виленкина и др. – Экзамен, 2012.
8. Математика. 5 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / О.С.Кузнецова, Л.Н. Абознова и др. – Волгоград: Учитель, 2012.
Учебник входит в Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

Целями изучения математики в 5 классе являются:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Для достижения поставленных целей изучения математики в 5 классе решаются следующие **задачи**:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные

математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Обоснование выбора УМК. Материал учебника изложен доступно, проиллюстрирован простыми примерами. Объяснительный текст дан небольшими порциями. Стиль и доступность изложения материала соответствуют возрасту обучающихся. Учебник способствует сохранению устойчивого внимания, так как не содержит однообразных формулировок в заданиях и предлагает поэтапное усвоение основных алгоритмов. Система заданий дает школьникам возможность постоянно переключаться с алгоритмической деятельности на интеллектуальную и обратно. Познавательная активность учеников стимулируется включением в теоретический и задачный материал интересных фактов, исторических материалов, практических работ и различных математических игр. Пособие формирует навыки самостоятельного приобретения знаний, умений, за счёт включения в учебный материал заданий исследовательского, практического характера. В учебнике в полной мере реализованы принципы дидактики: системность, доступность, наглядность, логичность и последовательность изложения учебного материала. Познание построено по принципу индукции, то есть от частного к общему, что является наиболее оправданным в силу возраста обучающихся.

С методической точки зрения система развития научных понятий, основных положений и теорий, представленных в учебнике, целесообразна и обоснована. Выбор структуры и способов изложения учебного материала соответствует целям и задачам обучения, возрастным особенностям учеников, преемственности и необходимости подготовки к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Система заданий, упражнений, задач и практических работ помогает формировать поэтапно основные умения и навыки с опорой на предварительные знания учащихся. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

6 класс

Программа ориентирована на использовании учебно-методического комплекса под редакцией Н.Я.Виленкина:

9. Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С. И.Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2011.

10. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 6 класс — М.: Просвещение, 2007—2008.

11. Математика.6 класс. Рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / Т.А.Лопатина, Г.С.Мещерякова., Учитель, 2011.

12. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.

13. Жохов В.И. Математический тренажер. 6 класс. – М.: Мнемозина, 2012.

14. Жохов В.И. Контрольные работы по математике. Пособие. 6 класс. – М.: Мнемозина, 2011.

15. Попов М.А. Дидактические материалы по математике. 6 класс. К учебнику Н.Я.Виленкина и др. – Экзамен, 2012.

16. Математика. 6 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова / О.С.Кузнецова, Л.Н. Абознова–Волгоград: Учитель, 2012

Учебник входит в Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

Целями изучения математики в 6 классе являются:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Для достижения поставленных целей изучения математики в 6 классе решаются следующие **задачи**:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).
- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Обоснование выбора УМК. Учебно-методический комплект (УМК) «Математика» (авторы: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. и др.) предназначен для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. УМК «Математика» для 5-6 классов обеспечивает преемственность курсов математики в начальной школе и курсов алгебры в последующих классах для большинства программ, позволяет проводить разноуровневое обучение и качественную подготовку школьников к изучению курсов алгебры и геометрии (в том числе стереометрии) в старших классах, а также смежных дисциплин - физики, химии, географии и др.

Муниципальное образовательное учреждение основная
 общеобразовательная школа №15 имени Н.И.Дементьева

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

Предмет	Классы	Учитель	Авторские программы, в соответствии с которыми составлены рабочие программы	Место в учебном плане	Основные цели и задачи программы, принципы построения
Русский язык	1-4	Родина Е.А. Буланина И.В. Воинкова О.А. ДемидоваЮ.В Абрамова С.Н..	С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова Программа «Русский язык», 1-4 классы, соответствует ФГОС НОО	5 ч в неделю	Основная цель рабочих программ: формирование у учащихся познавательной мотивации к изучению русского языка. Особенности структурирования содержания программ - выделение трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». Уроки блока «Как устроен наш язык» направлены на достижение цели - познакомить учащихся с основами лингвистических знаний. Уроки блока «Правописание» нацелены на формирование у учащихся навыков грамотного, безошибочного письма. Уроки блока «Развитие речи» способствуют совершенствованию коммуникативных умений учащихся. Программы обеспечивают достижение

					<p>учащимися необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов, заложенных в ФГОС НОО. Распределение часов по темам/разделам соответствует авторской программе.</p>
Литературное чтение	1-4	Родина Е.А. Буланина И.В. Воинкова О.А. ДемидоваЮ.В Абрамова С.Н..	Л.А. Ефросинина. Программа «Литературное чтение», 1-4 классы, соответствует ФГОС НОО	1-3 классы- 4 ч в неделю 4 классы- 3 ч в неделю	<p>Основная цель курса-помочь ребёнку стать читателем, обогатить читательский опыт. Рабочие программы предусматривают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включение учащихся в эмоциональную деятельность; -формирование литературоведческих представлений; -расширение круга чтения; -полноценное восприятие текста; -систематическую отработку умения читать. <p>Программы обеспечивают достижение учащимися необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов, заложенных в ФГОС НОО. Распределение часов по темам/разделам соответствует авторской программе.</p>
Математика	1-4	Родина Е.А.	В.Н Рудницкая.	4 ч	Цель изучения курса

		Буланина И.В. Воинкова О.А. ДемидоваЮ.В. Абрамова С.Н..	Программа 1-4 классы, соответствует ФГОС НОО	в неделю	- создание условий для полноценного математического развития учащихся. Программами предусмотрено: -обеспечение интеллектуального развития учащихся; - предоставление учащимся основ начальных математических знаний и умений; Программы обеспечивают достижение учащимися необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов, заложенных в ФГОС НОО
Окружающий мир	1-4	Буланина И.В. Воинкова О.А. Абрамова С.Н. Незванова Е.С. Ошарина Н.С.	Н.Ф. Виноградова. Программа «Окружающий мир», соответствует ФГОС НОО	2 ч в неделю	Основная цель – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, формирование понимания общечеловеческих ценностей и конкретного социального опыта ребёнка. В основе построения программ заложены принципы курса: -принцип интеграции; - культурологический принцип; -принцип экологизации содержания; -краеведческий принцип;

					<p>-и др. В программах представлены содержательные линии: Человек как биологическое существо. Человек и другие люди. Человек и мир природы. Человек и общество. История родной страны. Рабочими программами предусмотрено время на проведение экскурсий и практических работ. Распределение часов по темам/разделам соответствует авторской программе Н.Ф. Виноградовой. Программы обеспечивают достижение учащимися необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов, заложенных в ФГОС НОО</p>
Иностранный язык	1-4	ЛебедеваС. П. Дюкина А.Н.	Программа М.В. Вербицкой «Forward», соответствует ФГОС НОО	2 ч в неделю	Цель-формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; •развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и

					<p>воображения школьника; тения, компакт-диск. мотивации к дальнейшему овладению английским языком;</p> <ul style="list-style-type: none"> •обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру; •освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; •приобщение детей к новому социальному опыту <p>Программы обеспечивают достижение учащимися необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов, заложенных в ФГОС НОО</p>
Музыка	1-4	Мальшева Е.В.	Программа Сергеевой Г.П., Критской Е.Д., Шмагиной Т.С. «Музыка» соответствует ФГОС НОО	1 ч в неделю	<p>Цель уроков музыки в – формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры. Целевая установка программы достигается путем введения ребенка в многообразный мир музыкальной культуры через</p>

					<p>интонации, темы, музыкальные сочинения, доступные его восприятию. Главное – пробудить в первоклассниках интерес к музыке, к музыкальным занятиям, обобщить и систематизировать уже имеющийся у них жизненно-музыкальный опыт, дать первичные представления о различных явлениях жизни, внутреннем мире человека, которые находят свое выражение в ярких музыкальных и художественных образах.</p> <p>Распределение часов по темам/разделам соответствует авторской программе Программы обеспечивают достижение учащимися необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов, заложенных в ФГОС НОО</p>
Технология	1-4	Ошарина н.С. Буланина И.В. Абрамова С.Н. Воинкова О.А.	Л.А. Лутцева. Программа «Технология», 1-4классы, соответствует ФГОС НОО	1 ч в неделю	<p>Основная цель программ - дать ребёнку первоначальный опыт художественно-творческой и технико-технологической деятельности, создать условия для самовыражения ребёнка в творческой</p>

					<p>деятельности. Содержание программ по технологии предусматривает интеграцию с другими предметами, изучаемыми в начальной школе. Содержание структурировано по двум взаимосвязанным линиям: Основы технико-технологических знаний, умений, технологической культуры; Из истории технологии. В 1.2 классах основное внимание уделяется на освоение базовых технико-технологических знаний, умений, воспитание личностных качеств. В 3-4 на первый план выходит формирование коммуникативных и социальных качеств и развитие основ творческой, проектной деятельности. Программы обеспечивают достижение учащимися необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов, заложенных в ФГОС НОО Распределение часов по темам/разделам</p>
--	--	--	--	--	--

					соответствует авторской программе.
Изобразительное искусство	1-4	Ошарина Н.С. Буланина И.В. Абрамова С.Н. Воинкова О.А.	Б.М. Неменский. Программа «Изобразительное искусство», 1-4 классы, соответствует ФГОС НОО	1 ч в неделю	Цель курса – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, то есть культуры мироотношений, выработанных поколениями. Развитие личности учащихся средствами изобразительной деятельности, получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой работы. Программа представляет систему введения в художественную культуру и включает в себя изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов. В содержании программ отражены

					<p>три способа художественного освоения действительности (изобразительный, декоративный и конструктивный). Они представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Программы предусматривают разнообразные виды учебной деятельности ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практическую художественно-творческую деятельность, где ребенок выступает в роли художника; - деятельность по восприятию искусства - ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры. <p>Программы обеспечивают достижение учащимися необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов, заложенных в ФГОС НОО</p> <p>Распределение часов по темам/разделам соответствует авторской программе.</p>
Физическая культура	1-4	Федотова Д.А. Кудрявцев	В.И.Лях, А.А. Зданевич. «Федеральная	3 ч в неделю	Цель курса – формирование разносторонне

		Д.В.	программа физического воспитания» 1-4 классы, соответствует ФГОС НОО	<p>физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения своего здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Содержание рабочих программ учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности. Программы обеспечивают достижение учащимися необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов,</p>
--	--	------	--	---

					<p>заложенных в ФГОС НОО</p> <p>Распределение часов по темам/разделам соответствует авторской программе.</p>
ОРКСЭ	4	Незванова Е.С.	А.Я. Данилюк. Программа «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс, соответствует ФГОС НОО	1 ч в неделю	<p>Цель - формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании, понимании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, к способности жить и действовать в условиях многонационального и поликонфессионального российского общества.</p> <p>Программы обеспечивают достижение учащимися необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов, заложенных в ФГОС НОО</p> <p>Распределение часов по темам/разделам соответствует авторской программе.</p>

Аннотация к рабочей программе по биологии курс «Введение в биологию» 5 класс

Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана на основе:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" №273 ФЗ от 29.12.12г.

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный №1993);
- устав МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (постановление администрации городского округа город Рыбинск от 25.06.2012 №2400);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.;
- образовательная программа основного общего образования МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (приказ №81/01-1 от 29.08.2014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- календарный учебный график
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализуемых образовательные программы основного общего образования на 2015/16 учебный год;
- учебный план МОУ ООШ № 15 имени Н.И. Дементьева
 - Примерной программы основного общего образования по биологии;
 - программы для общеобразовательных учреждений «Биология 6-11 классы»: «Биология. Многообразие живых организмов», авторы В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. Москва, «Дрофа» 2010г.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде,; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 5 классе отводится 35 часов, по 1 часу в неделю.

Рабочая программа рассчитана на использование:

1. Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник.- М.:Дрофа,2012.
2. Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. - М.:Дрофа,2012.

Структура рабочей программа соответствует требованиям предъявляемым к рабочим программам учителя.

Аннотация к рабочей программе по биологии 6 класс

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана на основе:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" №273 ФЗ от 29.12.12г.
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный №1993);
- устав МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (постановление администрации городского округа город Рыбинск от 25.06.2012 №2400);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.;
- образовательная программа основного общего образования МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (приказ №81/01-1 от 29.08.2014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- календарный учебный график
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализуемых образовательные программы основного общего образования на 2015/16 учебный год;
- учебный план МОУ ООШ № 15 имени Н.И. Дементьева
- Примерной программы основного общего образования по биологии;
- программы для общеобразовательных учреждений « Биология 6-11 классы»: «Биология. Многообразие живых организмов», авторы В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. Москва, «Дрофа» 2010г.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, авторской учебной программы Н. И. Сонины , а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы,

особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Изучение курса «Живой организм» осуществляется на примере живых организмов и экосистем конкретного региона

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 6 классе отводится 68 часов, по 2 часа в неделю. Из них 34 часа из федерального компонента и 34 часа из регионального компонента. Согласно письму «О преподавании учебного предмета «Биология» в Ярославской области» в связи со сложностью программы Н.И. Сонина на краеведческий модуль можно отвести 17 часов вместо 34, что и находит свое отражение в данной рабочей программе.

Рабочая программа рассчитана на использование:

1. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику. Биология. Живой организм. 6 класс. Авторы Н. И. Сонин.
3. Электронное приложение к учебнику: Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс (концентрический курс).

Аннотация к рабочей программе по биологии 7 класс

Рабочая программа составлена на основе:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года №164 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный №1993);
- методические рекомендации Департамента образования Ярославской области №1589/01-10 от 24.05.2011 г. «О введении третьего часа физической культуры в образовательных учреждениях области»;
- образовательная программа МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (приказ №51/01-1 от 13.05.2011)
- устав МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (постановление администрации городского округа город Рыбинск от 25.06.2012 №2400)
- календарный учебный график
- Примерной программы основного общего образования по биологии;
- программы для общеобразовательных учреждений « Биология 6-11 классы»: «Биология. Многообразие живых организмов», авторы В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. Москва, «Дрофа» 2010г.

Основные цели и задачи данного курса.

- Сформировать и расширить у обучающихся знания о признаках и многообразии живых организмов;
- Раскрыть особенности жизнедеятельности, строения и значение у представителей изучаемых царств;
- Раскрыть сущность биологических процессов у изучаемых живых организмов: обмена веществ, питания, дыхания, выделения, размножения, роста и развития.
- Раскрыть роль и взаимосвязь различных организмов в окружающей среде и жизни человека.
- Воспитание бережного отношения к природе;
- Развивать мотивации, которые повысят интерес обучающихся к изучению биологии;

- Показать возможности применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 7 класса предполагает блочный принцип построения курса. Первые уроки каждой темы посвящены общей характеристике рассматриваемой систематической группы; на последующих уроках изучается разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Рабочая программа в 7 классе содержит следующие разделы:

- Царство Прокариоты;
- Царство Грибы;
- Царство Растения;
- Царство Животные;
- Царства Вирусы.

В рабочую программу включена тема «Иглокожие» - (Тема изучается по усмотрению учителя). Тема интересная, позволяет расширить кругозор обучающихся в области познания морских живых организмов). Тема включена за счёт 1 часа, отведённого Программой на тему «Заключение».

Резервное время использовано в «Заключении» на проведение итоговой контрольной работы и обобщение знаний по курсу.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю(68 ч в год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: учеб. Для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2012 г. – 272 с.

Аннотация к рабочей программе по биологии 8 класс

Рабочая программа составлена на основе:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года №164 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный №1993);
- методические рекомендации Департамента образования Ярославской области №1589/01-10 от 24.05.2011 г. «О введении третьего часа физической культуры в образовательных учреждениях области»;
- образовательная программа МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (приказ №51/01-1 от 13.05.2011)
- устав МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (постановление администрации городского округа город Рыбинск от 25.06.2012 №2400)
- календарный учебный график
- Примерной программы основного общего образования по биологии;
- программы для общеобразовательных учреждений « Биология 6-11 классы»: «Биология. Многообразие живых организмов», авторы В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. Москва, «Дрофа» 2010г.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человека как биосоциального существе;
- о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;
- оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;
- для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний лабораторный практикум не меняется: **(15 л/р.).**

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание Рабочей программы имеет практическую направленность:

-Для приобретения практических навыков и повышению уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Программой для образовательных учреждений (2010г).2

-Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

-Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и всегда оцениваются

Система уроков сориентирована не только на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объеме 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1.Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Биология Человек» 8 класс: Учеб.для общеобразоват. учебн. заведений. – М.: Дрофа, 2013 г. – 272 с.

2. Рабочая тетрадь к учебнику.

Аннотация к рабочей программе по биологии 8 класс

Рабочая программа составлена на основе:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года №164 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный №1993);
- методические рекомендации Департамента образования Ярославской области №1589/01-10 от 24.05.2011 г. «О введении третьего часа физической культуры в образовательных учреждениях области»;
- образовательная программа МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (приказ №51/01-1 от 13.05.2011)
- устав МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (постановление администрации городского округа город Рыбинск от 25.06.2012 №2400)
- календарный учебный график
- Примерной программы основного общего образования по биологии;
- программы для общеобразовательных учреждений « Биология 6-11 классы»: «Биология. Многообразие живых организмов», авторы В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. Москва, «Дрофа» 2010г.

Изучение предмета на ступени среднего образования направлено на достижение следующих **задач и целей:**

- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- Продолжение приобретения опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной) опыта познания и самопознания;
- Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении биологии, оценивать значимость предмета для науки и человеческого общества;
- Усиление гуманистического потенциала биологического образования, воспитание нравственного отношения к природе и культурным ценностям человечества;
 - развитие устойчивого интереса к изучению природы способностей к самообразованию, трансформации и переносу знаний на другие предметы в современных условиях

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях учащихся, полученных при изучении биологических дисциплин в младших классах средней школы, и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А.А. Плешакова и Н.И. Сонина, учебником «Живой организм» Н.И. Сонина для учащихся 6 классов и учебником «Биология. Многообразие живых организмов» В.Б. Захарова и Н.И. Сонина. Изучение предмета также основывается на знаниях, полученных на уроках химии, физики, истории. Физической и экономической географии.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке выпускников, уровень которых в значительной степени отличается от уровня требований, предъявляемых к учащимся 10-11 классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Все лабораторные и практические работы выделены в самостоятельные уроки и подлежат обязательному оцениванию.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки – зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Большую часть составляют задания, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. Эти задания выполняются по ходу урока. Работа с таблицами и познавательные задачи,

требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Данная рабочая программа реализуется в соответствии с установленным режимом работы на 34 рабочие недели в 2015-2016 учебном году. Программа рассчитана на 68 часов, при изучении предмета 2 раза в неделю, уплотнение реализуется за счет резервного времени (авторская программа предусматривает 5 часов)

Программа рассчитана на использование:

- Учебник «Биология. Общие закономерности. 9класс» «Дрофа», 2009г.
- Рабочая тетрадь к учебнику.

Аннотация к рабочей программе по географии 5 класс

Рабочая программа по географии (5 класс) составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" №273 ФЗ от 29.12.12г.
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный №1993);
 - устав МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (постановление администрации городского округа город Рыбинск от 25.06.2012 №2400);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.;
 - образовательная программа основного общего образования МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (приказ №81/01-1 от 29.08.2014);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - календарный учебный график
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализуемых образовательных программ основного общего образования на 2015/16 учебный год;
- учебный план МОУ ООШ № 15 имени Н.И. Дементьева
 - программа: География. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. **География** – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основными целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

-формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

-формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

-формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование

Согласно базисному (образовательному) плану всего на изучение географии в 5 классе выделяется 35 ч, по 1 часу в неделю.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основных **ценностных ориентиров** современного российского образования, заключающихся в формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Рабочая программа рассчитана на использование:

1. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014.

Структура рабочей программы соответствует требованиям предъявляемым к рабочим программам

Аннотация к рабочей программе по географии 6 класс

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" №273 ФЗ от 29.12.12г.
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный №1993);
- устав МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (постановление администрации городского округа город Рыбинск от 25.06.2012 №2400);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.;
- образовательная программа основного общего образования МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (приказ №81/01-1 от 29.08.2014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- календарный учебный график
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализуемых образовательных программ основного общего образования на 2015/16 учебный год;
- учебный план МОУ ООШ № 15 имени Н.И. Дементьева
- примерной программы основного общего образования по географии
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В . Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 6 классе отводится 68 часов, по 2 часа в неделю. Из них 34 часа из федерального компонента и 34 часа из регионального компонента. На краеведческий модуль можно отвести 17 часов вместо 34, что и находит свое отражение в данной рабочей программе.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основных ценностных ориентиров современного российского образования, заключающихся в формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения

Рабочая программа рассчитана на использование:

География. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования , издательство "Просвещение". - М. : Просвещение, 2012. - 192с.

Аннотация к рабочей программе по географии 7 класс

Рабочая программа составлена на основе:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года №164 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный №1993);
- методические рекомендации Департамента образования Ярославской области №1589/01-10 от 24.05.2011 г. «О введении третьего часа физической культуры в образовательных учреждениях области»;
- образовательная программа МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (приказ №51/01-1 от 13.05.2011)
- устав МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (постановление администрации городского округа город Рыбинск от 25.06.2012 №2400)
- календарный учебный график
- Примерной программы основного общего образования по географии;
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В . Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных

закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Актуальность программы заключается в том, что содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в объединении в систему физико-географических и экономико-географических составляющих. В реализации этих идей особое место принадлежит комплексному изучению природно-хозяйственных регионов, экономических районов России и своей местности.

Цель курса: формирование у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения, развитие географического мышления.

Задачи курса:

познание основных природных процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве мира;

формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 (Полярная звезда), рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета

Аннотация к рабочей программе по географии 8 класс

Рабочая программа составлена на основе:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года №164 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный №1993);
- образовательная программа МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (приказ №51/01-1 от 13.05.2011)
- устав МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (постановление администрации городского округа город Рыбинск от 25.06.2012 №2400)
- календарный учебный график
- Примерной программы основного общего образования по географии;
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В . Н иколина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,

проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Актуальность программы заключается в том, что содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в объединении в систему физико-географических и экономико-географических составляющих. В реализации этих идей особое место принадлежит комплексному изучению природно-хозяйственных регионов, экономических районов России и своей местности.

Цель курса: формирование у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения, развитие географического мышления.

Задачи курса:

познание основных природных, социально-экономических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 (Полярная звезда), рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Аннотация к рабочей программе по географии 9 класс

Рабочая программа составлена на основе:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года №164 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный №1993);
- образовательная программа МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (приказ №51/01-1 от 13.05.2011)
- устав МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (постановление администрации городского округа город Рыбинск от 25.06.2012 №2400)
- календарный учебный график
- Примерной программы основного общего образования по географии;
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В . Н иколина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, обоснованных закономерностях развития природы, о размещении на селения и хозяйства, обособенностях и о динамике главных при родных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве

Цель курса:

познание основных природных, социально-экономических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 (Полярная звезда), рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Аннотация ОБЖ 5 класс

Рабочая программа по Информатике и ИКТ составлена на авторской программы
А.Т.Смирнов Б.О.Хренников 5 класс

Цели и задачи:

Цели основного общего образования:

- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности.
- Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Учебные задачи:

- Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- Воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Содержание образования в 5 классе устанавливает следующие **задачи:**

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значения двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 17 часов, обучение проводится с III четверти 1 раз в неделю.

Контрольных работ- 2, тестирование-2, практических занятий-3.

С учетом возрастных особенностей учащихся 5 класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Аннотация ОБЖ 6 класс

Рабочая программа по Информатике и ИКТ составлена на авторской программы
А.Т.Смирнов Б.О.Хренников 6 класс

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место и роль курса в обучении – Изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера. Более детальное рассмотрение вопросов безопасности в жизни и быту позволит обобщить накопленный, в том числе и на уроках ОБЖ, материал на основе анализа конкретных ситуаций, что значительно активизирует учебно-воспитательный процесс, станет побудительным фактором к творческому подходу в поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

Цели и задачи:

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Задачи:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 6 классе, из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели.

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова.

Аннотация ОБЖ 8 класс

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова. 2007 г.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «основ безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в течение 34 часов учебного времени. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; безопасное поведение в криминогенных ситуациях; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; предупреждении травм в старшем школьном возрасте, продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с

индивидуальной системой здорового образа жизни; правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Цели и задачи курса:

- ✓ Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- ✓ Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- ✓ Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;
- ✓ Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- ✓ Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- ✓ Знание основных правил дорожного движения.

Главная задача курса 8 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

**Программа внеурочной деятельности
по информатике «Мир информатики»**

3 класс

Аннотация

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Мир информатики» разработана на основе авторской программы программа для начальной школы: 2-4 классы (ФГОС)/ Н.В.Матвеевой, М.С. Цветкова. –М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.

Программа является составной частью *плана внеурочной деятельности* по общеинтеллектуальному направлению. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3 класса.

Цель курса: развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся.

Задачи изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

1) Развитие у школьников устойчивых навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, связанных с использованием системно-информационного языка: применение формальной логики при решении задач — построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций “если ... то”, “и”, “или”, “не” и их комбинаций (“если ... и ..., то...”); алгоритмический подход к решению задач — умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий; системный подход — рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы; объектно-ориентированный подход — постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу “из чего состоит и что делает (можно с ним делать)”.

2) Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией (“начинают и выигрывают”) и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в

контрольный материал, т.е. акцент ставится на умении приложения даже самых скромных знаний.

3) Создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач — “как решать задачу, которую раньше не решали” (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Основная задача курса — развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Программа внеурочной деятельности по информатике «Мир информатики»

4 класс

Аннотация

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Мир информатики» разработана на основе авторской программы программа для начальной школы: 2-4 классы (ФГОС)/ Н.В.Матвеевой, М.С. Цветкова. –М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2012.

Программа «Мир информатики» рассчитана для учащихся 4 классов.

Содержание настоящей программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения поставленных целей в процессе изучения материала программы необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на:
 - формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
 - овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
 - формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю 34 часа в год. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр.

Программа внеурочной деятельности по информатике «Занимательная информатика»

5 класс

Аннотация

Программа курса разработана на основе авторской программы Босовой Л.Л.; программы А.В.Горячева «Программа по информатике и ИКТ (информационным и коммуникационным технологиям) для начальной школы в Образовательной системе «Школа 2100», электронного приложения к УМК Информатика и ИКТ 2-4 классы, Матвеева Н.В. и др., электронного приложения «Мир информатики»- 1-4 год обучения Кирилла и Мефодия, пакета педагогических программных средств «Страна Фантазия».

Данная программа актуальна, так как практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для учащихся по коррекционной программе VII вида.

Цель и задачи программы:

Цель: Повышение социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством использования приёмов работы на компьютере.

Для реализации цели предполагается **решение трёх групп основных задач:**

- **обучающие (теоретические)** – знакомство учащихся с простейшими основами работы на компьютере для повышения мотивации к учебно-трудовой деятельности; обучение применению компьютерных технологий в различных жизненных ситуациях для дальнейшего социального развития и совершенствования адаптационных возможностей;
- **коррекционно-развивающие** – развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности; формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность на основе ИКТ;
- **воспитательные** - подготовка школьников к практической деятельности в компьютерном мире; создание ситуации успеха, развитие положительного отношения к своей работе и учёбе; формирование учебной и трудовой мотивации, уверенности в себе; отработка навыков культурного общения со сверстниками.

Условия проведения:

- Программа занятий рассчитана на учащихся 5 классов.
- общая продолжительность занятий 45 минут, в том числе, компьютерные игры не более 8-10 минут;
- частота занятий – 1 раз в неделю;
- все занятия проходят в благоприятной эмоциональной обстановке;
- каждое занятие обязательно включает:
 - развивающее задание с применением наглядного материала, направленного на развитие психических процессов учащихся;
 - компьютерную игру, направленную на решение определенных обучающих и

развивающих задач;
-релаксацию.

**Программа внеурочной деятельности
по информатике «Занимательная информатика»
5 класс**

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике «Компьютерная мультимедиа графика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО) на основе авторской программы курса информатики для 5-6 классов Л.Л.Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся, формирование информационной компетенции и культуры, формирование представления о графических возможностях компьютера, развитие информационно-коммуникационных компетенций.

Данная цель достигается решениями следующих задач:

Задачи:

- ✓ развивать основные навыки и умения использования прикладных компьютерных программ;
- ✓ научить детей самостоятельно подходить к творческой работе;
- ✓ формировать у обучающихся представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- ✓ развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа курса по информатике «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА» рассчитана для внеурочной деятельности обучающихся 5 класса сроком на 1 год. Всего 34 ч., по одному часу в неделю, внеаудиторного времени.

Аннотация

Информатика 6 класс

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Аннотация

Информатика 7 класс

Рабочая программа по Информатике и ИКТ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

всего: 34 час

в неделю: 1 час

Плановых контрольных уроков: 5 час, зачетов: 15 час,

Практические работы проводятся на каждом уроке

Планирование составлено на основе программы по информатике, автор Макарова Н.В. и отражает полностью обязательный минимум содержания образования по информатике.

Учебник:

Под ред.Макаровой Н.В. «Информатика учебник для 8-9 классов» -Издательский дом «Питер»,2001

Дополнительная литература:

1. «Информатика практикум по информационным технологиям для 8-9 классов»-Издательский дом «Питер»,2001

2. Семакин И. И др. «Базовый курс для 7-9 классов» - М.: ЛБЗ,2000

Уровень развития школьника прямо пропорционально зависит от поставленной преподавателями цели при передаче знаний и умений: научили ли мы его системно и логически мыслить при постановке любой задачи, может ли он самостоятельно принимать решение, имеет ли он необходимый кругозор в данной предметной области, владеет ли он необходимым инструментарием и понимает ли, как и когда его применять. Можно перечислить еще множество различных аспектов цели, но важно одно — требуется сформировать определенный уровень профессиональной культуры в данной области знаний, названной информационной, а не идти по схеме шаблона «делай как мы», очень распространенной при передаче знаний из областей точных наук. Учитывая все вышесказанное, в качестве основных целей информатики можно выделить следующие:

- формирование информационной, культуры школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией и использование для этого возможностей компьютера;
- обучение системному подходу к анализу и исследованию структуры и взаимосвязей информационных объектов, которые являются моделями реальных объектов и процессов.
- развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьника, его коммуникативных способностей с использованием для этого богатейшего компьютерного инструментария;

Аннотация

Информатика 8 класс

Рабочая программа по Информатике и ИКТ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

всего: 34 час

в неделю: 1 час

Планирование составлено на основе программы по информатике, автор Макарова Н.В. и отражает полностью обязательный минимум содержания образования по информатике.

Учебник:

Под ред.Макаровой Н.В. «Информатика учебник для 8-9 классов» -Издательский дом «Питер»,2001

Дополнительная литература:

1. «Информатика практикум по информационным технологиям для 8-9 классов»- Издательский дом «Питер»,2001
2. Семакин И. И др. «Базовый курс для 7-9 классов» - М.: ЛБЗ,2000

Цель рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ»:

1. Формирование основ научного мировоззрения. Роль информации как одного из основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых

- систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.
2. Развитие мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Развитие у школьников логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного стиля мышления, используя компьютерный инструментарий в процессе обучения.
 3. Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана сейчас с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ. Основная задача курса по предмету «Информатика и ИКТ» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Аннотация

Информатика 9 класс

Рабочая программа по Информатике и ИКТ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

всего: 68 час

в неделю: 2 час

Планирование составлено на основе программы по информатике, автор Макарова Н.В. и отражает полностью обязательный минимум содержания образования по информатике.

Учебник:

Под ред.Макаровой Н.В. «Информатика учебник для 8-9 классов» -Издательский дом «Питер»,2001

Дополнительная литература:

1. «.Информатика практикум по информационным технологиям для 8-9 классов»-Издательский дом «Питер»,2001
2. Семакин И. И др. «Базовый курс для 7-9 классов» - М.: ЛБЗ,2000

Цель рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ»:

4. Формирование основ научного мировоззрения. Роль информации как одного из основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.
5. Развитие мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Развитие у школьников

логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного стиля мышления, используя компьютерный инструментарий в процессе обучения.

6. Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана сейчас с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ. Основная задача курса по предмету «Информатика и ИКТ» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.