**Глоссарий**

В качестве основных понятий коммуникативно-речевого развития личности определены следующие:

***развитие личности*** - обучение знаниям, способам деятельности, опыту творческой деятельности и эмоционально-чувственному отношению к миру через организацию различных видов деятельности (учебной, воспитательной, трудовой, эстетической, коммуникативной, интеллектуальной и др.);

***коммуникативная деятельность*** ‑ система многоканального взаимодействия людей, ключевыми сторонами которой являются коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения, мотивированный процесс взаимодействия субъектов, направленный на достижение целей коммуникации, а также на формирование знаний, ценностей и способов деятельности, раскрытие личностного потенциала субъектов коммуникации;

***коммуникативно-речевое развитие школьников*** – целостное специально организованное учебно-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса, характеризующееся направленностью на становление у учащегося потребностно - мотивационной сферы, побуждающей его к развитию коммуникативных знаний, умений, навыков, способов деятельности, формирование ценностных ориентаций для эффективной коммуникации, обладающее условиями для личностного развития учеников, их успешной социальной адаптации;

  ***коммуникативная компетенция*** - это знания, умения, способы деятельности, необходимые для понимания чужих и создания собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения;

 ***речевая компетенция*** - знания о способах формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи.

 ***речевая среда школы*** – это среда, стимулирующая речевые коммуникации, в которой развивающий потенциал не складывается стихийно, а носит планомерный и последовательный характер, направляет коммуникативную деятельность.