**Модель развивающей речевой среды школы как условие коммуникативно-речевого развития субъектов образовательного процесса**

Демидова Юлия Владимировна,

заместитель директора по УВР

Стратегическая цель современной российской школы – развитие личности школьника. Усиление внимания к развивающей стороне обучения, к формированию у школьников умения учиться обусловлено принятием новых образовательных стандартов, согласно которым результатом образования выступают не накопленные учащимися знания, умения и навыки, а достижения новых результатов личностного, социального, коммуникативного, познавательного развития обучающихся.

Коммуникативно-речевое развитие школьников способно внести свой вклад в решение проблемы многоаспектного развития личности современного ученика (Г.М.Бушуева, И.А.Гришанова, С.О.Тамбиева). Коммуникативно-речевое развитие выступает, с одной стороны, как процесс становления и совершенствования личностных качеств обучающихся, их коммуникативных умений, ценностных ориентаций и социальных навыков. С другой стороны, оно способствует формированию готовности и способности личности к саморазвитию. С этих позиций значимость коммуникативно-речевого развития школьников в условиях современной средней школы очевидна.

Коммуникативно-речевое развитие школьников – это целостное специально организованное взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленное на развитие мотивации обучающихся, становление коммуникативных и речевых компетенций, способствующее их успешной социальной адаптации.

Коммуникативно-речевое развитие учеников, рассматриваемое нами как часть общего развития личности, в условиях образовательного процесса школы будет проходить более эффективно, если:

- образовательный процесс строить на основе синтеза деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов;

- образовательный процесс осуществлять с опорой на имеющийся у школьников уровень коммуникативно-речевого развития;

- в ситуациях общения, обеспечить педагогическую поддержку, направленную на преодоление школьниками возникающих затруднений, на развитие у них мотивационной готовности и ценностного отношения к общению;

- усилить коммуникативный компонент в содержании и методах обучения;

-использовать педагогический инструментарий для мониторинга и измерения

уровня коммуникативно-речевого развития учеников.

Важным условием коммуникативно-речевого развития становится создание развивающей речевой среды школы. При разработке модели речевой среды школы мы опирались на труды В.А. Ясвина, посвящённые описанию эколого-личностной модели развивающей образовательной среды школы. При этом речевая среда школы рассматривается нами как обязательная составляющая образовательной среды школы. Для того, чтобы речевая среда имела развивающий эффект, она должна обеспечить комплекс возможностей для коммуникативно-речевого развития всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Для этого в модели речевой среды выделены 3 компонента:

***Социальный компонент -*** характер взаимоотношений субъектов образовательной деятельности. (Культура речевого общения выступает как основа всякого рода взаимодействия.)

***Пространственно - предметный –*** помещения для занятий, прилегающая территория, здание в целом. (Обязательной становится культура языка стендов, вывесок, объявлений, раздаточных материалов, документов и т.д.)

***Организационно - технологический -*** содержание, методы, приёмы, технологии. (Отбор и применение эффективных средств развития коммуникативной и речевой компетенций.)

Процесс создания развивающей речевой среды мы рассматривает как социально-педагогический, направленный на качественное изменение роли и места речи в образовательном процессе, повышения уровня её значимости.

Цель построения речевой среды - это насыщение образовательной среды в школе и за её пределами компонентами, обеспечивающими развитие речи. Задачи построения речевой среды – это обеспечение следующих составляющих:

-возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

-возможности самостоятельной мыслеречевой деятельности;

-комфортного состояния в проявлении речевых реакций;

- возможности исследования и экспериментирования в речевой среде

Создание развивающей речевой среды предусматривает изменение подходов к организации образовательного процесса

- в урочной и внеурочной деятельности - введение в учебный план часов, направленных на формирование коммуникативно-речевой компетенции, применение речеформирующих образовательных технологий;

-во внеклассной работе - введение в план работы школы событий, мероприятий, развивающих культуры речевого взаимодействия;

- в работе с родителями и социумом - привлечение к разработке, подготовке и проведению мероприятий, направленных на развитие речи участников образовательных отношений;

- в управлении качеством образовательного процесса - разработка «Единых требований к речевому развитию обучающихся», отбор и применение инструментария для отслеживания динамики коммуникативно-речевого развития.

Развитие в целом и коммуникативно-речевое развитие школьников в частности успешно проходит в сочетании урочной, внеурочной, внеклассной работы (Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез, М.В.Кларин). Исходя из этого, были проанализированы и отобраны соответствующие методы формирования осознанного отношения к коммуникации (рассказ, беседа), методы организации коммуникативно-речевой деятельности (этическая беседа, дискуссия, диспут), методы стимулирования коммуникативно-ориентированной деятельности и творческой активности учащихся (соревнование, конференция, проект).

При проектировании школьной модели коммуникативно-речевого развития обучающихся мы опирались на модели, разработанные и апробированные в исследованиях Ж.В.Демьяновой, С.В.Копытько, Л.Н.Котиковой, С.В.Савельевой, Е.А.Цыбиной.

Организационно-педагогическая модель коммуникативно-речевого развития школьников представляет собой единство целевого, содержательного, организационного и оценочного блоков (рис.1).

**Оценочный блок**

**Организационный блок**

Школьники с имеющимся уровнем коммуникативно-речевого развития

Школьники с требуемым уровнем коммуникативно-речевого развития

**Педагогические условия:** деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходов основе процесса обучения; педагогическая поддержка, направленная на развитие у школьников готовности к ККР, мотивационно-ценностному отношению к коммуникативной деятельности; включение коммуникативного компонента в содержание и методы обучения и дисиплинах; создание и использование педагогического инструментария для мониторинга и измерения уровня коммуникативно-речевого развития учащихся

**Целевой блок**

**Социальный заказ**

формирование коммуникативно-речевой школьника, обеспечивающей полноценное развитие и социализацию личности

**Образовательная цель**

формирование умений диалогической и монологической речи, ведения дискуссии, участия в ролевой/дидактической игре, подготовки и представления проекта, решения различных коммуникативных задач

**Общепедагогические цели**

развитие речевой способности; формирование мо-тивации к учебно-познавательной деятельности; развитие психических процессов, лежащих в основе овладения и коммуникативной деятельностью

**Содержательный блок**

**Структурные компоненты коммуникативно-речевого развития**

**Мотивационно-ценностный**

ценностные установки, определяющие поведение говорящего, мотивационная направленность на коммуникативно-речевое развитие и саморазвитие

**Когнитивный**

знание норм и правил эффективной коммуникации, речевого этикета

**Конативный**

различные коммуникативные умения, необходимые для эффективной коммуникации на родном и иностранном языках

**Уровни**

Высокий

**Результат**: средний/высокий уровень коммуникативно-речевого развития школьников

**Организационный**

**компонент**

**Виды деятель-ности**

**Методы обучения, технологии**

Уровень эмпатии, уровень умения слушать, уровень самоконтроля в общении

Культура общения

Средний

Низкий

**Аффективный**

уровень эмпатии, слушания, самоконтроля в общении

Уровень развития коммуникативных умений

Теоретическое понимание сущности коммуникативно-речевого развития

Мотивационно-ценностная направленность на развитие собственной речи

Умение решать коммуникативные задачи

Мотивация лингвистического образования, мотивация коммуникативно-речевого развития, ценностные ориентации школьников в процессе общения

Диагностика мотивов, ценностей, сформированности знаний и умений коммуникации, субъектного опыта

Включение школьников в общественно и личностно значимую деятельность по развитию коммуникативных мотивов и ценностей. Формирование коммуникативных умений и навыков, опыта саморегуляции

Тренинги, тесты, рефлексия коммуникативного поведения, самооценка, взаимооценка. Диагностика

«Мозговой штурм», дискуссия, диалоговые методы

Технология риторизации, технология РКМЧП, игровая технология

Знание норм и правил эффективной

коммуникации, этикетных формул

**Показатели**

**Критерии**

Рисунок 1.Модель коммуникативно-речевого развития школьников