**Введение**

Л.С. Выготский говорил: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи».

В январе 2016 года школа №15 имени Н.И. Дементьева в статусе муниципальной инновационной площадки приступила к реализации инновационного проекта по теме «Формирование речевых и коммуникативных компетенций субъектов образовательного процесса в условиях развивающей речевой среды образовательного учреждения».

Выбор темы проекта неслучаен. Предпосылками к его разработке явилась реализация в 2013-2015 годах инновационного проекта по формированию экологической культуры участников образовательного процесса. Работая над этим проекта, педагоги школы пришли к пониманию того, что экологию нельзя ограничивать только задачами сохранения биосферы. Для существования человека не менее важна культурная среда. Экология природы, экология культуры, экология языка - это грани одной проблемы - сохранения в человеке человечности.

Таким образом, мы осознали необходимость изучения факторов, негативно влияющих на использования русского языка учащимися, педагогами, родителями (агрессивный язык СМИ, американизация русского языка, речевые штампы, канцеляризмы, жаргонизмы, сленг и др.) и вышли на проблему поиска путей и способов совершенствования практики речевого общения участников образовательного процесса.

Актуальность формирования речевой культуры как составляющей общей культуры личности находит отражение в нормативных документах, начиная с федерального уровня и заканчивая программами образовательных учреждений.

В целевой федеральной программе «Русский язык» на 2016-2020 годы пропаганда бережного отношения к русскому языку определена одним из основных векторов государственной политики в области русского языка. Среди ожидаемых результатов программы - улучшение качества знаний по русскому языку и повышение уровня языковой культуры российских школьников. Среди положительных эффектов - творческое участие учащихся, учителей, родителей в речевой образовательной среды на уровне каждого образовательного учреждения.

Создание в школе единого языкового пространства (речевой среды) как фактора развития речевой и коммуникативной культуры учащихся, педагогов, родителей мы определили как общую цель проекта.

Развивающая речевая среда рассматривается нами как условие становления личности учащихся. Это целенаправленно моделируемое образовательное пространство, стимулирующее у учащихся мотивацию к развитию собственной речи и умения общаться. В основе мотивации - личностный интерес ребёнка, который проявляется в учебной и внеучебной деятельности.

Среди ключевых задач проекта - разработка модели развивающей речевой среды школы, нормативно-правовой базы по её организации, создание речевых образовательных зон (площадок) и событий, развивающих культуру речевого взаимодействия участников образовательного процесса.

На этапе моделирования развивающей речевой среды школы был проведен «Круглый стол» для педагогов школы, специалистов Переборской детской библиотеки и заинтересованных родителей обучающихся. В ходе совместной деятельности речевая среда школы была определена как культурно-образовательное пространство.

 В ходе реализации проекта было организовано обучение педагогического коллектива по программе «Информационно - образовательного центра» «Современные подходы и реализация междисциплинарных программ общего образования в условиях ФГОС» (разработчик и руководитель программы Павлова Ирина Сергеевна, к.п.к.). Обучение прошли 100% педагогов школы. Результатом занятий стало повышение профессиональной компетентности педагогов в области проектирования образовательного процесса по преподаваемому ими предмету на основе междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом».

Были изучены теоретические, методические материалы, лучшие практики педагогов, школ по теме проекта.

Мероприятия, проведённые на этапе проектирования, послужили стимулом к самостоятельной инновационной деятельности педагогов школы на практическом этапе проекта. Разработана и реализуется программа дополнительного образования для учащихся 7-9 классов «Рыбинск и рыбинцы в литературе». В план внеурочной деятельности начальной школы включены программы «В мире книг», «Лингвист».

 Разработан проект Кодекса речевого поведения. Разработано и проведено общешкольное речевое событие квест-игра для учащихся и родителей «В лабиринтах общения».

 Наполнению речевой среды способствует создание и функционирование речевых площадок: «Школьного пресс-центра», «Открытой читательской площадки для детей и родителей» (на базе Переборской детской библиотеки), «Уголков правильной речи».

 Результатами работы в рамках инновационной деятельности стали позитивные изменения в состоянии речи субъектов образовательного процесса; повышение уровня общешкольной речевой культуры; разработка педагогами новых образовательных ресурсов;  формирование у учащихся и педагогов интереса и потребности в совершенствовании коммуникативных и речевых компетенций.